МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол
от «28» апреля 20 26 г.
№ 12

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
от «05» мая 20 26 г.
№ 325-ОД

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Луганск, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, и профилю Дошкольное образование, программы бакалавриата разработана кафедрой дошкольного образования Института педагогики и психологии.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Чеботарева Ирина Владимировна, заведующий кафедрой дошкольного образования, доктор педагогических наук, профессор
«24» февраля 2026 г. _____ (подпись)

2. Короткова Светлана Владимировна, доцент кафедры дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент
«24» февраля 2026 г. _____ (подпись)

3. Сапрыкина Елена Владимировна, доцент кафедры дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент
«24» февраля 2026 г. _____ (подпись)

4. Шматченко Анна Алексеевна, доцент кафедры дошкольного образования, кандидат педагогических наук
«24» февраля 2026 г. _____ (подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры дошкольного образования
Протокол от «24» февраля 2026 г. № 7
Заведующий кафедрой дошкольного образования _____ (подпись) И.В. Чеботарева

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)
ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 121
_____ (подпись) О.Н. Бесхмельницына

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии
Протокол от «24» февраля 2026 г. № 7
Председатель Ученого совета
Института педагогики и психологии _____ (подпись) М.В. Рудь

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО
Протокол от «07» апреля 2026 г. № 2
Председатель _____ (подпись) В.В. Савенков

Согласована
Проректор по учебно-методической работе _____ (подпись) Е.Н. Дятлова
«17» апреля 2026 г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Направленность	Дошкольное образование
Квалификация	Бакалавр, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)»
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	Очная форма – 4 года, заочная форма – 5 лет
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	Очная, заочная форма – 240 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогические, методические
Сетевая форма	Нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: 1. Практики коммуникативно-цифрового модуля: – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); – информационно-коммуникативная практика. 2. Практики психолого-педагогического модуля: – педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование»; – педагогическая практика (подготовка ребенка к

	школе). 3. Практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности: – технологическая практика по разработке методических материалов для дошкольного образования; – научно-исследовательская работа. 4. Практики модуля воспитательной деятельности: – педагогическая практика (в группах младшего дошкольного возраста); – летняя практика в дошкольных организациях; – педагогическая практика (наставническая). 5. Практики предметно-методического модуля: – ознакомительная практика; – педагогическая практика (в группах среднего дошкольного возраста); – преддипломная практика. 6. Формируемая участниками образовательных отношений: – педагогическая практика (в группах раннего возраста)
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (в соответствии с учебным планом).
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	И.В. Чеботарева, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, доктор педагогических наук, профессор

Руководитель ОПОП ВО _____ И.В. Чеботарева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО 7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО 7
1.2.1. Цель образовательной программы 7
1.2.2. Формы обучения 8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы 8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП 8
1.2.5. Квалификация 8
1.2.6. Язык обучения 8
1.2.7. Требования к абитуриенту 8

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника 9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника 9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника 9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника 10
2.5. Перечень профессиональных стандартов 11

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО 11
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений 11
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений 14
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений 17

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 19
4.1. Учебный план подготовки бакалавра 19
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин 19
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик 131
4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин 140

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 141

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс 141
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 142
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса 142

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА 143

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО 147
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 147
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 148

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 149

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю Дошкольное образование.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской от 22 февраля 2018 г. № 121.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н. «Об утверждении профессионального стандарта;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав (новая редакция) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

Локальные акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогической образование, а так же подготовка конкурентоспособного, мобильного, готового к инновационной творческой самореализации выпускника, обладающего чувством ответственности, способного успешно работать в профессиональной сфере; развитие у студентов целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП

Получение образования по программе бакалавриата допускается только в образовательной организации (учреждении) высшего образования (далее – организация).

Обучение по программе бакалавриата в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, может увеличиваться не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.; при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.2.5. Квалификация.

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «Бакалавр» согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.2.6. Язык обучения (определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации).

1.2.7. Требования к абитуриенту

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
			Педагогическая	B/03.6	6

			деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Область профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Тип задач профессиональной деятельности: **педагогические**	
	Осуществление и контроль научно – методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	обучение
	Осуществление и контроль научно – методического обеспечения реализации воспитательной деятельности	воспитание
	Осуществление и контроль научно – методического обеспечения развивающей педагогической деятельности	развитие
	Тип задач профессиональной деятельности: **методические**	
	Методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях; проектирование и экспертиза образовательного процесса и индивидуальной образовательной деятельности учащихся и студентов; воспитательная и развивающая педагогическая деятельность. Разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ; создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные обучение, развитие, образовательные системы; методическое обеспечение программы

2.5. Перечень профессиональных стандартов

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных

		особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Самоорганиза-ция и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельно сти	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том	УК-9. Способен принимать	УК-9.1. Знает основы экономической теории и финансовой грамотности

числе финансовая грамотность	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		УК-9.3. Владеет навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1. Демонстрирует знает организационных противодействия экстремистской деятельности
		УК-10.2. Реализует знания об основных принципах противодействия терроризму в профессиональной деятельности
		УК-10.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория (группа) общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессио-нальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных

основных и дополнительных образовательных программ	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,

		научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК.9.1 Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании
		ОПК.9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий
		ОПК.9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: нормативно- правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития
	ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с	ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
	ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать

учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
	ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей
ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов
	ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга
ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых
	ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности
	ПК-4.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Дошкольное образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, специализации, программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История России» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются: приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа; овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме; формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории; развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы курса

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

Раздел 3. Русь в XIII–XV в.

Тема 6. Феодальная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2024 гг.)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Тема 30. Современная Россия и современный мир. СВО.

Виды контроля по дисциплине: Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.01.02

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религоведение», «Культурология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-1) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и

самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Финансово-экономический практикум»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Финансово-экономический практикум» входит в базовую (обязательную) часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.01.03.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики на базе школьных курсов истории, обществознания, математики, а также выступает основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать знания, умения и навыки обучающихся в решении заданий, отражающих содержание экономической науки, а также обеспечить их практическим инструментарием для решения важных финансово-экономических задач в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Задачи изучения дисциплины: теоретическое освоение обучающимися современных финансово-экономических концепций и моделей на уровне понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; изучение обучающимися особенностей применения экономико-финансовых методов для анализа данных статистики; приобретение обучающимися практических навыков применения финансово-экономических инструментов с учетом экономических и финансовых рисков в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальной компетенции выпускника УК-9.

Содержание учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Экономическая теория: микроэкономика, макроэкономика. Основы и механизм рынка, Поведение потребителя. Поведение фирмы. Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция.

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Основы рынка и его эволюция. Кругооборот экономической деятельности и его отражение в финансово-экономическом практикуме.

Тема 2. Рыночный механизм. Спрос и предложение: взаимодействие и равновесие. Особенности установление рыночной цены. Динамические модели равновесия. Виды поведения потребителя. Поведение фирмы.

Тема 3. Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция.

Содержательный модуль 2. Финансы. Страхование. Денежно-кредитные отношения. Банки, их роль в современной экономике.

Тема 4. Финансы. Финансовая система. Финансовая политика. Государственные финансы. Бюджет. Бюджетная система. Финансовый рынок. Страхование. Международные финансы. Цифровые финансы.

Тема 5. Налоги. Классификация налогов. Принципы налогообложения. Налоговая система. Налоговая политика.

Тема 6. Кредит и кредитная система. Банки. Банковская система Российской Федерации. Рынок денег. Денежно-кредитная политика.

Содержательный модуль 3. Основы финансовой грамотности. Практические основы финансового поведения гражданина

Тема 7. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.

Тема 8. Расчеты и платежи в повседневной жизни. Сбережения и инвестиции граждан.

Тема 9. Права и управление личными рисками потребителей финансовых услуг.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация обучающихся производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; подготовка открытого вопроса для дискуссии; самостоятельная работа (подготовка научного доклада, написание научной статьи, подготовка и защита итоговой самостоятельной работы с докладом по теоретической части работы и обоснованием расчетного задания (самостоятельная работа)).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия, самостоятельная работа (44 ч) и контроль (4 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.01.04.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются: формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации; понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране; формирование у студентов общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления; развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Раздел 2. Политико-правовые механизмы и институты противодействия коррупции

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на практических занятиях, тестирования, выполнения письменных заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.01.05

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс)

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в

федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (с оценкой).

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (54 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.02.01.

Цель и задачи дисциплины

Цель: ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи: дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи; расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы; способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения; познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма; сформировать представление об основном категориальном аппарате курса; способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Процесс проведения РЯКР направлен на формирование:

универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1 семестр: Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Понятие об орфографии. Морфонематический принцип русской орфографии. Отступления от морфонематического принципа правописания: 1) фонетические написания; 2) традиционные написания; 3) дифференцирующие написания. Состав русской орфографии. Принципы орфографии, определяющие обозначение на письме звуков речи (фонем). Принципы современной русской орфографии.

Употребление прописных и строчных букв. Употребление прописных букв в собственных именах. Правила переноса. Склонение фамилий.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.

Чередующиеся гласные.

Гласные о, е, ё после шипящих и ц.

Основные принципы написания приставок. Приставки на з-. Приставки пре-, при-. Гласные ы – и после приставок.

Раздел 5. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Понятие орфоэпической нормы. Акцентологические трудности.

Произносительные трудности. Орфоэпические Правописание букв э и е.

Буквы ь и ъ. Разделительная функция ь и ъ.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Правописание согласных в корне: звонкие и глухие согласные; двойные согласные, непроизносимые согласные.

Раздел 4. Правописание приставок.

нормы русского языка в области гласных. Орфоэпические нормы русского языка в области согласных. Особенности русского словесного ударения. Смыслоразличительная функция ударения. Варианты норм ударения.

Раздел 6. Лексические нормы русского языка.

Слово. Основные признаки слова и его значение. Лексика и ее разновидности.

Термины. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Окказионализмы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Исконно-русская лексика. Заимствованная лексика. Варваризмы. Общенародная лексика. Диалектная лексика. Профессионализмы. Жаргонная лексика.

Лексикография. Виды лексических ошибок.

Фразеология. Фразеологизмы. Их качества и типологические особенности. Виды фразеологических ошибок.

Раздел 7. Морфологические нормы русского языка.

Имя существительное. Правописание имен существительных: окончания имен существительных; суффиксы имен существительных. Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Варианты падежных форм существительных.

Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных: окончания имен прилагательных, суффиксы имен прилагательных. Трудности образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных.

Правописание сложных слов: соединительные гласные о, е; сложные слова без соединительных гласных; правописание сложных существительных; правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Правописание имен числительных. Склонение и употребление имен числительных.

Местоимение. Правописание местоимений.

Глагол. Причастие. Деепричастие. Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения.

Правописание глаголов и причастий.

Личные окончания глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Суффиксы глаголов.

Правописание причастий: окончания и суффиксы причастий; правописание -н- и -нн- в причастиях, отглагольных прилагательных и других частях речи.

Наречие. Правописание наречий. Гласные на конце наречий; наречия на шипящую; отрицательные наречия; слитное и раздельное написание наречий; дефисное написание наречий; раздельное написание наречных выражений.

Раздел 8. Правописание служебных частей речи.

Правописание предлогов. Отличие предлогов от предложно-именных сочетаний.

Правописание союзов. Нормы управления.

Частицы в русском языке. Правописание частиц: правописание частиц, кроме не и ни; не с существительными, прилагательными, наречиями на -о, причастиями в полной форме; не с краткими причастиями, деепричастиями, глаголами, наречиями не на -о, числительными, служебными частями речи.

Не в неопределенных и отрицательных местоимениях.

Разграничение частиц не и ни.

2 семестр: Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Понятие синтаксиса и синтаксической нормы. Словосочетание. Простое предложение, грамматическая основа предложения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Основы и принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире для обозначения пространственных, временных, количественных пределов.

Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при обособленных «дополнениях» (оборотах со значением включения, исключения, замещения). Знаки препинания при обособленных уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Согласование определений с определяемым словом. Согласование приложений с определяемым словом. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Особенности употребления однородных членов. Пунктуация при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах, не соединенных союзами. Знаки препинания при повторяющихся словах. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных двойными союзами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при обобщающих словах при однородных членах.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных и вопросительных словах.

Пунктуация при прямой речи и цитатах. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении. Правила оформления цитат.

Трудности и ошибки построения сложных предложений. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Запятая на стыке союзов в сложноподчиненном предложении. Ошибки в построении сложноподчиненного предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Нормы управления.

Раздел 10. Стилевое богатство русского языка.

Функциональные стили языка.

Раздел 11. Культура речи и её основные аспекты.

Характеристика понятия «культура речи».

Нормативный аспект культуры речи. Устная и письменная формы современного русского литературного языка. Литературная норма. Нормы различных ярусов языка.

Коммуникативные качества речи. Правильность, точность, понятность, чистота, уместность, логичность, богатство и выразительность речи.

Точность словоупотребления речевых средств. Слова ограниченной сферы употребления.

Уместность ситуативная и текстовая.

Определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность речевых средств в рамках коммуникативной ситуации.

Этический аспект культуры речи.

Раздел 12. Культура научной речи.

Типологические особенности научной речи. Подстили (разновидности) научного стиля.

Основные способы построения научного текста. Методы логической организации научного текста.

Устная научная речь. Жанры монологические и диалогические. Правила эффективного слушания.

Письменная научная речь. Композиция научного текста. Использование цитат.

Составление и оформление вторичных учебно-научных текстов.

Аннотация, рецензия, отзыв как критическое осмысление научного труда.

Особенности редактирования научного текста.

Основные требования к оформлению курсовых работ.

Правила оформления библиографии.

Типичные лексические ошибки в научных текстах. Типичные грамматические ошибки в научных текстах.

Раздел 13. Культура деловой речи.

Из истории русского делового письма. Типологические особенности официально-деловой письменной речи.

Виды деловых бумаг. Язык и стиль деловых бумаг. Речевой этикет в документе. Новые виды деловых бумаг.

Составление и оформление документов служебного характера. Составление личных документов.

Типичные лексические и грамматические ошибки в деловых бумагах.

Раздел 14. Речевой этикет устного делового общения.

Общие принципы делового общения.

Устные формы делового общения. Публичная речь.

Специфические жанры деловой коммуникации (Спор. Дискуссия. Полемика. Прения. Дебаты).

Понятие и значение невербального общения.

Сложные случаи делового общения. Конфликт в деловом общении. Типы конфликтов и методы их решения. Манипуляции в деловом общении и способы их предотвращения. Барьеры в общении и пути преодоления. Этикетные особенности межкультурного общения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для освоения дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи: в процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов; обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис); создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков; ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов; способствовать формированию толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-4)

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Word Order in English Sentences. Topic “My Biography”. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Тема 2. The Noun. Topic “My Family”. Parts of the UK. England.

Тема 3. The Article. Definite and Indefinite Article. Topic “My Friend”. Parts of the UK. Scotland. Wales.

Тема 4. The Pronoun. Types of Pronouns. Topic “My House”. Parts of the UK. Northern Ireland.

Тема 5. Adjective As a Part of Speech. Topic “Daily Routine of My Life”. London – the Capital of the UK.

Тема 6. The Adverb. Topic “My Day-off”. The Union Jack.

Тема 7. The Verb as a Nominative Part of Speech. Topic “Choosing Career”. British Monarchy.

Тема 8. The Present Simple. Topic “My Everyday Meals”. Political Parties of Great Britain.

Тема 9. The Present Continuous. Topic “My Hobby”. The British Parliament and the Electoral System.

Тема 10. The Present Perfect. The Present Perfect Continuous. Topic “My Attitude to Sport”. Education System in the UK.

Тема 11. The Past Simple. Topic “Travelling”. Higher Education in Great Britain.

Тема 12. The Past Continuous. Topic “My City”. Life at College and University. Oxbridge.

Тема 13. The Past Perfect. The Past Perfect Continuous. Topic “How to Lead a Healthy Life”. Artistic and Cultural Life in Britain.

Тема 14. Expressing Future. Topic “Role of Cinema in Our Life”. Sporting Life in the UK.

Тема 15. Future Tenses. Topic “Books in our Life”. Famous English Writers.

Тема 16. Passive Voice. Topic “Environmental Problems”. Outstanding People of Great Britain. Science.

Тема 17. Causative Form. Topic “Shops and Shopping”. Westminster Abbey.

Тема 18. Sequence of Tenses. Reported Statements. Topic “My Favourite Artist”. St. Paul’s Cathedral.

Тема 19. Reported Questions and Commands. Topic “My Favourite Holiday”. The Tower of London.

Тема 20. Real Condition. Topic “The Place I Will Never Forget”. Art Galleries in England.

Тема 21. Unreal Conditions. Mixed Conditions. Topic “Mass Media”. The Art of Acting.

Тема 22. Modal Verbs. Can, May, Must. Topic “Music in Our Life”. Music and Musicians in Great Britain.

Тема 23. Modal Verbs. Should, Would, Ought to, Will, Shall, Need. Topic “The Existence of Zoos in Modern World”. Holidays and Customs in UK.

Тема 24. The Verbals. The Infinitive. Topic “The Role of the Internet in Our life”. Customs and Traditions in UK.

Виды контроля по дисциплине:

– устный опрос;

– тестирование;

– письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа). Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены:

для очной формы: практические занятия (48 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Технологии цифрового образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в коммуникативно-цифровой модуль базовой части дисциплин. Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем. Индекс дисциплины Б1.О.02.03.

Для усвоения дисциплины обучающийся должен обладать базовой подготовкой по информационным технологиям и навыками владения современными вычислительными средствами. Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при ее изучении, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научной студенческой работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной деятельности, овладение возможностями ИТ в решении практических задач, приобретение систематических знаний и практических навыков использования современных информационных технологий, что способствует становлению профессиональной компетентности студента.

Задачи: обеспечить условия для усвоения студентами представлений о возможностях применения современных компьютерных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности; сформировать представление о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности; сформировать практические навыки эффективного

применения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности; сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования; ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-9)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информатика, как наука. Предмет информатики. Взаимосвязь с другими науками. Понятие информационных процессов. Виды информационных процессов. Понятие информационного общества. Отличительные черты информационного общества. Информатизация образования

Тема 2. Устройство компьютера. История создания вычислительной техники. Устройство современного компьютера. Основные характеристики и принципы работы системных плат, процессора, оперативной памяти, постоянной памяти. Выявление основных характеристик компьютера – размер оперативной памяти, объемы внешней памяти, частота процессора. Работа с устройствами внешней памяти: запись, удаление, форматирование. Внешние устройства компьютера: манипуляторы, устройства ввода, устройства вывода, мультимедийные интерактивные устройства, устройства для работы с компьютерными сетями.

Тема 3. Программное обеспечение компьютеров. Классификация программного обеспечения. Системные и служебные программные средства. Основные функции и требования к оборудованию. Электронные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы. Работа с файлами и каталогами в операционной системе. Служебные программы: архивация данных, антивирусные программы, очистка диска, дефрагментация диска, восстановление системы и др. Текстовые редакторы. Ввод текста. Форматирование текста. Работа с таблицами, многоуровневыми списками, объектами панели рисования. Колонтитулы, номера страниц, автоматическое составление оглавления. Графические редакторы. Создание графических объектов с помощью примитивов. Редактирование графических изображений. Изменение настроек изображения. Сжатие графических файлов. Основные принципы работы с электронными таблицами: создание, сохранение, переименование файла; использование меню, внесение данных, форматирование, работа с листами. Формулы в электронных таблицах: вставка формул, редактирование формул, использование мастера формул, относительные и абсолютные ссылки, связь данных между листами (книгами). Построение диаграмм в электронных таблицах: выбор данных, мастер диаграмм, форматирование созданных диаграмм, вывод данных, установка заголовка и легенды.

Тема 4. Компьютерные сети. Компьютерные сети: классификация и принципы организации. Локальные сети. Виды топологий глобальных сетей: звезда, кольцо, шина, дерево. Глобальные сети. Характеристики передачи данных. Способы подключения к глобальным сетям физических лиц и организаций. Технологии: «телеобработка», «файл-сервер», «клиент-сервер». Терминал. Хост. Шлюз. Коммутация пакетов. Протоколы сети. Модель построения информационных сетей OSI. Трафик сети. Поиск информации в Интернете. IP-адреса. Система доменных имен (DNS). Почтовые адреса. Система универсальных идентификаторов/ресурсов (URI/URL). Технология WWW. Схема HTPP. Система архивов FTP. Браузеры Интернета. Составление запросов в браузерах. Навигация в Интернете. Информационные поисковые системы. Основы работы с электронной почтой. Телеконференции, форумы, чаты. Сетевой этикет.

Тема 5. Мультимедийные технологии. Понятие систем мультимедиа. Особенности использования мультимедийных технологий. Виды мультимедиа

информации и их характеристики: аудиоинформация, динамическая видеоинформация, эмоциональная информация, использование цвета. Особенности представления текстовой информации в компьютерных системах. Виды электронных текстов. Электронные книги. Виды компьютерной графики. Растровая, векторная, фрактальная, когнитивная графика. Особенности представления информации графическими способами. Использование звукового сопровождения в мультимедийных электронных ресурсах. Основные характеристики цифровой видеоинформации. Виды презентационной графики. Использование презентаций для передачи информации. Виды презентаций. Издательские системы, как вид презентационной графики: открытки, календари, буклеты, информационные бюллетени, веб-сайты. Представление информации средствами презентационной графики. Среда создания презентаций. Создание, переименование, открытие файла презентации. Оформление и структура слайда. Цветовые схемы слайда, редактирование цветовых схем. Использование готовых форматов оформления. Работа с текстом на слайде, требования к тексту. Размещение графической информации: рисунки, диаграммы, таблицы. Использование анимации. Настройка презентации. Интерактивная презентация.

Тема 6. Основы информационной безопасности. Внутренние и внешние качества информации – содержательность, и защищенность. Достоверность, конфиденциальность и защищенность информации. Преднамеренные и непреднамеренные угрозы информации. Обеспечение достоверности ни синтаксическом, семантическом и прагматическом уровне. Обеспечение сохранности и конфиденциальности информации: организационные, аппаратные и программные методы. Понятие компьютерного вируса. Виды вирусов: логические бомбы; троянские кони; черви; резидентные; невидимки; шпионы и др. Признаки заражения вирусами. Антивирусные программные комплексы. Комплекс программ-докторов. Сканеры. Эвристические анализаторы. Мониторы. Технические антивирусные средства. Межсетевые экраны (брандмауэр, firewall). Обеспечение достоверности и конфиденциальности информации.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов;

итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических задач).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные занятия (8 ч), практические работы (28 ч), самостоятельная работа студента (68 ч), контроль (4 ч);

для заочной формы обучения лекционные занятия (4 ч), практические работы (8 ч), самостоятельная работа студента (92 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.02.04.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Дошкольная педагогика», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Является основой для освоения дисциплин: «Проектирование развивающей среды в

дошкольном образовательном учреждении», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование готовности студентов к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и их практическим использованием при построении воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи: обеспечить освоение студентами основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников; познакомить с основными закономерностями, механизмами, этапами и возрастными особенностями социально-коммуникативного развития детей; сформировать понятийный аппарат по проблеме социально-коммуникативного развития детей; изучить современные направления социально-коммуникативного развития детей; развивать способности студентов применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности, подготовить к работе в дошкольной образовательной организации в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенции (ОПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие общения дошкольников со взрослыми, родителями и педагогами. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношения дошкольников в группе детского сада. Принципы социально-коммуникативного развития дошкольников. Анализ проблемы социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДО.

Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Принципы реализации и основное содержание. Специфика социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп. Характеристика основных форм реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (экскурсии, целевые прогулки, праздники, развлечения, занятия, чтение художественной литературы, игры, выставки, конкурсы, беседы). Преимущества и недостатки использования, возможности, возрастная специфика.

Характеристика и виды игр, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников. Возможные средства и методы игровой деятельности. Использование игры в развитии навыков общения дошкольников. Использование игры в качестве средства социального развития дошкольника. Возрастная специфика игровой деятельности дошкольника. Комплексный метод руководства игрой.

Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Коллективный труд как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.

Содержание и направления работы педагога в данном вопросе. Формы работы по воспитанию навыков безопасного поведения детей: организованная деятельность (занятия, экскурсии), совместная деятельность взрослых и детей (беседы, чтение художественной литературы, драматизация сказок и т.д.), свободная самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры). Особенности формирования основ безопасного поведения в дошкольном возрасте

Тема 2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника.

Положительные и негативные модели воспитания ребенка. Типичные модели

поведения детей в семьях с непоследовательным воспитанием. Возможности семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника. Потенциал и значение совместной работы педагогов и родителей для социально-коммуникативного развития дошкольников.

Понятие социального интеллекта. Понятие эмоционального интеллекта. Особенности формирования социального и эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте. Структурная модель социального интеллекта. Показатели эмоционального интеллекта. Структурные компоненты социально-эмоционального развития дошкольников. Коррекционные сказки как метод социально-эмоционального развития дошкольников.

Тема 3. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО с учётом анализа Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Разработка комплексно-тематического планирования с учетом всех форм образовательного процесса.

Особенности планирования организации развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствие с ФГОС ДО.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оформление конспектов лекций и практических занятий; устный опрос; выполнение практических заданий (решение проблемных ситуаций, написание эссе, решение ситуационных задач, тестовые задания, и др.); выполнение письменной проверочной работы.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс биологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, для прохождения педагогических практик и практик в детских лагерях (вожатских).

Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является формирование у студентов знаний и практических умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах и организации оптимальных условий для учебной и воспитательной деятельности;

Задачи: изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной

работоспособности; сформировать у студентов знания о научно-практических основах здорового образа жизни и профилактике профессиональных заболеваний педагогов и функциональных нарушений у детей в условиях образовательной деятельности; сформировать у студентов знания и практические умения необходимые при создании оптимальных условий для осуществления учебной и воспитательной деятельности, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем.

Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение и защита практических работ, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, выполнение контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки. Индекс дисциплины Б1.О.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии Института естественных наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Изучение данной дисциплины основывается на предыдущей дисциплине учебного плана «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и является необходимой базой для изучения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика, Спортивные игры, Подвижные игры)» и прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины

Цель: интеграция медицины с профессионально значимыми дисциплинами учебного плана: педагогикой, психологией, дисциплинами предметной подготовки. Обеспечивает будущего учителя знаниями причин социально опасного детского травматизма и умениями профилактики и оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях; овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога тактики действий в условиях нарушения здоровья в детском коллективе.

Задачи: анализ проблем здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья; понятие о профилактике инфекционных заболеваний; приобретение алгоритма действий при неотложных состояниях и причинах, их вызывающих; диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных

состояниях; профилактика детского травматизма и первая доврачебная помощь; осознание аспектов здорового образа жизни как биологического и социального качества жизни; формирование здоровья учащихся, здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса; осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей.

Дисциплина нацелена на формирование компетенции выпускника

Универсальных компетенций (УК-8).

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины.

Здоровье: определение понятия, показатели, факторы, укрепляющие здоровье, факторы риска. Первая медицинская помощь: определение понятия, значение первой медицинской помощи, задачи и правила оказания.

Факторы, влияющие на здоровье взрослых, детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья.

Тема 2. Травматизм

Травматизм: определение, виды травм. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.

Закрытые повреждения: ушиб, растяжение и разрыв связок, вывих, перелом. Закрытые повреждения органов грудной клетки, брюшной полости, спинного и головного мозга. Симптомы, оказание первой медицинской помощи. Профилактика.

Открытые повреждения (раны): определение, классификация, основные осложнения. Симптомы, оказание первой медицинской помощи. Понятие об асептике и антисептике.

Транспортная иммобилизация: общие сведения, показания, основные правила и средства. Транспортная иммобилизация в зависимости от локализации повреждения.

Тема 3. Первая медицинская помощь при повреждениях.

Первая медицинская помощь при ожогах: термических, химических. Степени ожогов. Определение площади ожога (измерение ладонью, правило «девяток»). Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией.

Первая медицинская помощь при отморожениях, замерзании. Четыре степени отморожения.

Первая медицинская помощь при утоплении, удушении.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.

Первая медицинская помощь при укусах животных и ядовитых насекомых.

Первая медицинская помощь при инородных телах различных органов (слухового прохода, полости носа, ротовой полости, гортани, трахеи, бронхов, желудочно-кишечного тракта, глаз).

Тема 4. Синдром длительного сдавления тканей.

Определение, периоды, степени тяжести. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

Тема 5. Кровотечения.

Определение, классификация; виды кровотечений, способы их остановки; методы временной доврачебной остановки кровотечения.

Тема 6. Реанимационные мероприятия.

Определение понятия реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Гипоксия как главный фактор умирания. Виды смерти, признаки. Показания к реанимации, противопоказания. Правила и техника непрямого массажа сердца и ИВЛ «изо рта в рот (нос)». Ошибки и контроль реанимации.

Тема 7. Применение лекарственных средств.

Определение понятия, свойств, доброкачественности лекарства. Пути введения лекарств. Инструменты для инъекций, виды инъекций. Места и техника уколов, ошибки и осложнения инъекций.

Аллергические реакции на введение лекарств. Отравления лекарственными веществами. Передозировка. Возможные ошибки введения и дозирования. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

Тема 8. Элементы ухода за больными.

Термометрия, методика определения пульса и дыхания, измерение артериального давления, применение пузыря со льдом, согревающих компрессов: показания, противопоказания, техника. Гигиена лежачих больных.

Тема 9. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Возбудители инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия. Пути передачи инфекции и распространения ее в организме.

Иммунопрофилактика.

Тема 10. Первая медицинская помощь при отравлении ядами.

Острые алкогольные отравления. Первая мед. помощь. Правила промывания желудка.

Первая медицинская помощь при отравлении лекарствами. Сорбенты.

Первая медицинская помощь при отравлении препаратами бытовой химии. Кислоты, щелочи. Отравление угарным газом.

Тема 11. Профилактика общих неотложных состояний.

Профилактика заболеваний органов дыхания. Роль качества вдыхаемого воздуха. Курение. Вейп. Кальян. Цветение амброзии. Способы защиты и профилактики поллинозов. Отек Квинке, признаки, реанимационные мероприятия доврачебного порядка.

Тема 13. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Профилактика. Понятия о правильном питании. Калораж продуктов. Пищевое поведение. Реанимационные мероприятия при попадании пищевого вещества или воды в дыхательные пути при приеме пищи. Аспирационная пневмония.

Тема 14. Неотложные состояния и первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Инфаркт. Инсульт. Внешние признаки. Этиология, патогенез. Лечение. Правило «золотого часа». Реанимационные мероприятия при инфаркте, инсульте, гипертоническом кризе.

Тема 15. Неотложные состояния при заболеваниях нервной и эндокринной систем.

Первая помощь при судорогах. Эпилепсия – предвестники, внешние признаки, клиническая картина. Профилактика эпилептического приступа.

Тема 16. *Неотложные состояния при заболеваниях опорно-двигательной системы.* Переломы, их виды. Вывихи, их виды. Правила наложения шины. Иммобилизация. Профилактика болевого шока. Прострелы. Протрузии дисков. Осложнения грыжи. Ревматические приступы с острой болью.

Тема 17. Раны.

Виды кровотечений. Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения. Профилактика травматизма при подвижных играх.

Тема 18. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни учащегося.

Здоровый образ жизни, факторы здоровья ребенка. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Закаливание, физкультура. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

Тема 19. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем в подростковом возрасте. Правила контрацепции. Понятия о половой гигиене.

Тема 20. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

Государственные надзорные органы. Иерархия учреждений здравоохранения. Роль государственных и негосударственных частных лечебных и учебных учреждений в поддержании физического, психического, эмоционального и социального здоровья и благополучия школьника.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ми), ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания, решение задач; контрольные работы; тестирование; защита докладов.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение: письменных домашних заданий, контрольных работ, индивидуальных заданий, теоретических отчетов.

Итоговый контроль: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

Для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов для всех специальностей и направлений подготовки университета «Физическая культура и спорт». Индекс дисциплины Б1.О.03.03.

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины школьного курса «Физическая культура». Является основой для дисциплин «Спортивные игры», «Теория и методика физического воспитания дошкольников».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи: обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями; овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности; адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма; овладеть методикой составления и

выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК-7).

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (2 ч.), методико-практические занятия (22 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекции (8 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Гимнастика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Гимнастика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.03.04.01.01.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для последующего изучения дисциплин «Спортивные игры», «Подвижные игры» и прохождения студентами практик по получению профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ориентироваться в вопросах истории, терминологии, техники и методики обучения гимнастическим упражнениям, в документах планирования, в судействе и организации соревнований. Знания, умения и навыки, полученные на гимнастике, в дальнейшем используются на других спортивно-педагогических дисциплинах с учётом их особенностей проведения.

Задачи курса: обучение техники выполнения гимнастических элементов; повышение функциональных возможностей организма занимающихся; укрепление здоровья, закаливание; развитие физических качеств учащихся; - формирование гимнастического стиля выполнения упражнений; формирование общечеловеческих ценностей; воспитание волевых и нравственно этических качеств.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Гимнастическая терминология.

Тема 2. Строевые упражнения.

Тема 3. Обще развивающие, подводящие и подготовительные упражнения.

Тема 4. Строевые упражнения.

Тема 5. Обще развивающие, подводящие и подготовительные упражнения.

Тема 6. Упражнения на гимнастических снарядах.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов по дисциплине «Гимнастика» производится в процессе выполнения и защиты практических работ. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости, выполнения практических заданий. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 112 часов для очной и 108 для заочной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены для очной

формы обучения практические (108 ч.) практические занятия, контроль (4 ч.); для заочной формы обучения самостоятельная работа (108 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Спортивные игры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Спортивные игры» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.03.04.02.02.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Гимнастика».

Является основой для последующего изучения дисциплин «Подвижные игры» и прохождения студентами практик по получению профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование личных и социальных потребностей в сфере физической культуры, характеризующиеся способностью осуществлять самостоятельный и адекватный выбор и применение средств физической культуры для расширения двигательных возможностей человека, потребности бережно относится к здоровью, всестороннего психофизического развития, самостоятельного определения способов организации здорового образа жизни.

Задачи курса: содействие гармоничному физическому развитию, развитие адаптационных возможностей организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание потребности соблюдения требований безопасности, личной и общественной гигиены; совершенствование основных двигательных способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности; формирование потребности в регулярных занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, овладение приемами контроля и самоконтроля; совершенствование знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании индивидуального здорового образа жизни, воспитании патриотических, волевых, нравственных и эстетических качеств личности; углубление представления об основных видах спорта, правилах соревнований, спортивных снарядах и инвентаре, профилактики травматизма, оказания первой помощи при травмах; совершенствование умений самостоятельно определять формы организации активного отдыха и досуга. Массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Баскетбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры.

Тема 2. Футбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры.

Тема 3. Техника и тактика баскетбола, методика обучения игре.

Тема 4. Техника и тактика футбола, методика обучения игре.

Тема 5. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры.

Тема 6. Техника и тактика волейбола, методика обучения игре.

Тема 7. Настольный теннис, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры.

Тема 8. Техника и тактика настольного тенниса, методика обучения игре.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов по дисциплине «Спортивные игры» производится в процессе выполнения и защиты практических работ.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости, выполнения практических заданий. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 148 часов для очной формы обучения и 112 для заочной формы обучения. Программой дисциплины для очной формы предусмотрены, практические занятия (144 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения самостоятельная работа (108 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Подвижные игры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Подвижные игры» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.03.04.03.03.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Гимнастика», «Спортивные игры».

Является основой для последующего изучения дисциплин и прохождения студентами практик по получению профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – создание наиболее благоприятных условий для формирования отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи курса: укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию; обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам; воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Подвижные игры.

Тема 2. Народные оздоровительные игры.

Тема 3. Прогулки.

Тема 4. Оздоровительные подвижные игры

Тема 5. Физкультурные праздники.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов по дисциплине «Подвижные игры» производится в процессе выполнения и защиты практических работ. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости, выполнения практических заданий. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 80 для очной формы обучения и 116 часов для заочной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены, практические (76 ч.) занятия, контроль (4 ч.) для очной формы обучения, для заочной формы обучения самостоятельная работа (112 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Основы медиаобразования». «Профессиональная этика».

Цели и задачи учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности»:

Цель: изучения дисциплины – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности..

Задачи: создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира; сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видах деятельности индивидов и групп; познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных, эмоционально-волевых процессов личности; сформировать представление о сознании и бессознательном, мотивационно-потребностной сфере, сфере деятельности и общения; сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных компетенций (УК-3),

Содержание учебной дисциплины:

Введение в курс. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Объект и предмет психологии как науки о человеке, предмет общей психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологических знаний. Методологические принципы психологии.

Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой практике и теории. Вклад российских и украинских психологов в развитие психологической науки. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Классификация методов психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву). Основные методы исследования. Понятие о наблюдении и эксперименте, их достоинствах и недостатках. Вспомогательные методы исследования психологии.

Взгляды материалистов и идеалистов на природу психики. Развитие психики в филогенезе. Мозг и психика. Структура и функции психики. Механизмы психики человека.

Возникновение человеческого сознания, основные подходы к проблеме. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Фазовые состояния сознания.

Понятие сознания и бессознательного. Основные подходы к исследованию сознания и бессознательного. Исследования сознания в нейронауке. Исследование измененных состояний сознания. Сон, употребление психоактивных веществ.

Понятие самосознания личности. Понятие самооценки и саморегулирования, виды, способы формирования. Формирование образа «Я» у подростков. Самосознание как соотношение образа «Я» человека с самим собой. Психологическая защита, его виды.

Категория деятельности в отечественной психологии. Основы теории деятельности. Особенности деятельности человека и животных. Основные характеристики деятельности. Понятия «мотив», «потребность», «цель» деятельности. Структура деятельности. Действия, операции, психофизиологические функции. Понятие внешней и внутренней деятельности. Способы деятельности, процесс овладения ими.

Основные виды деятельности в психологии. Игра как основной вид деятельности, виды игр, значения игры. Характеристика учебной деятельности. Труд как сознательная деятельность человека, направленная на создание духовных и материальных благ. Творчество. Механизм творческого процесса. Фазы творческого процесса. Креативность.

Личность и общество. Психологи о личности: а) зарубежные; б) отечественные. Индивид, личность, индивидуальность (понятия). Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности. Структура личности.

Понятие о потребности. Мотивы, их психологическая характеристика. Мотивация и диспозиции. Теории мотивации. Социализация личности.

Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций: концепция И.П. Гербарта, В.Вундта; теория эмоций Джемса – Ланге; теория эмоций У. Кеннона; активационная теория Линдсея – Хебба; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; информационная концепция эмоций П.В. Симонова; классификация фундаментальных эмоций К. Изард; классификация эмоций по Б.И. Додонову. Структура эмоциональной сферы личности. Чувства и их психологическая характеристика. Понятие воли. Структура волевого акта. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью. Характеристика волевых свойств. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления. Волевая регуляция и волевое усилие. Развитие воли у человека. Безвольный поведение, патология воли.

Понятие о темпераменте, его психологическая характеристика. История возникновения учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Основные свойства темперамента. Определение характера. Классификация черт характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типологии характеров. Формирование характера. Общее представление о способностях. Структура способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические занятия (32 ч.) и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (8 ч.) и самостоятельная работа студента (116 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс «Педагогика» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин психолого-педагогического модуля: История педагогики», «Основы педагогического мастерства», для прохождения практики модуля воспитательной деятельности, для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи: ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности; овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия; ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития; развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности; обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной (ОПК-2;) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Формирование личности – целостный процесс обучения развития воспитания и социализации.

Раздел 2. Теория воспитания.

Тема 3. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса.

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 5. Направления, формы, методы, средства воспитания.

Тема 6. Воспитание личности в коллективе.

Тема 7. Воспитательная деятельность классного руководителя.

Тема 8. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации.

Тема 9. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс.

Раздел 3. Теория обучения.

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 11. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности.

Тема 12. Формы, методы, средства обучения.

Тема 13. Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии.

Тема 14. Контроль и диагностика в процессе обучения.

Тема 15. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме устного зачета (2 семестр) и устного экзамена (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы: лекционные (28 ч.) и практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа (128 ч.), контроль (40 ч.);

для заочной формы: лекционные (12 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (208 ч.), контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История педагогики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.04.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», для прохождения практики модуля воспитательной деятельности, для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи: изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ; показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества; формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом; выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания; осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальной (УК-5) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета (4 семестр)/ (5 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы: лекционные (2 ч.) и практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.) для очной формы обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.04.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология».

Является основой для последующего изучения дисциплин предметных модулей, прохождения педагогических практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – осмысление способов эффективной педагогической деятельности, познание путей и средств развития у студентов профессиональной позиции; формирование умения непринужденно держаться в любой аудитории, организовывать и контролировать свое поведение и поведение учащихся, владеть своим эмоциональным состоянием и реакциями, соотнося их с целями педагогической деятельности, педагогическими ситуациями и задачами; воспитание культуры педагогического общения, формирование знаний основ педагогического взаимодействия и умения влиять словом и невербальными средствами на воспитанников, проявляя творческие способности в решении педагогических задач и необходимый уровень личностной готовности к выполнению социальной роли учителя.

Задачи дисциплины:

расширить представление студентов о педагогических явлениях, опираясь на профессиональный педагогический опыт, нашедший свое отражение в описаниях событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научной, научно-популярной и художественной литературе;

научить видеть сущность педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, соотносить педагогическую теорию и явления педагогической практики);

научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических событий и действий, используя при этом диагностические методики;

научить осознавать переживания всех участников образовательного процесса, оценивать поведение в разных ситуациях при взаимодействии детей и взрослых; искать индивидуальный стиль педагогической деятельности;

научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Педагогическое мастерство и его структура.

Основы театральной педагогики и роль системы К.С. Станиславского в подготовке к педагогической деятельности.

Педагогическая направленность личности как условие успеха в педагогической деятельности. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Мастерство педагогического взаимодействия «учитель-ученик».

Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.

Педагогическое мастерство и авторитет учителя.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин учебного плана, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Индекс дисциплины Б1.О.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания».

Является основой для освоения дисциплин «Проектирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», логически связана с научно-исследовательской работой, практиками психолого-педагогического модуля, служит базой для написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Цели и задачи дисциплины.

Цели: теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению научно-педагогических исследований, проектированию педагогической работы по решению проблемы исследования.

Задачи: дать представления о современных научных подходах, теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации педагогических исследований как теоретической основе для эффективного и квалифицированного проведения научных исследований в сфере дошкольной педагогики; сформировать инструментальные умения студентов, необходимые для выполнения научно-педагогических исследований (методика составления научного аппарата и плана исследования, методические особенности организации и проведения экспериментальной работы, в том числе составление проекта формирующего эксперимента); продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов научно-педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1).

Содержание дисциплины:

Тема I. Понятие о науке и научной деятельности. Принципы научно-педагогического исследования.

Общие сведения о науке. Система методов научного познания. Принципы научного исследования. Виды и уровни научно-педагогических исследований. Методологические характеристики научно-педагогического исследования.

Тема II. Проектирование в дошкольном образовании. Особенности подготовки и

реализации проекта формирующего эксперимента.

Понятие эксперимента в широком и узком смыслах. Виды эксперимента в научно-педагогическом исследовании: констатирующий, формирующий, контрольный. Понятие о проектировании. Метод проектов и его место в современной методике дошкольного образования. Разнообразие методов проектирования. Разработка проекта формирующего эксперимента в научно-педагогическом исследовании.

Информационное обеспечение научного исследования.

Тема III. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования.

Завершающие стадии исследовательской работы. Интерпретация результатов научной работы, виды и формы апробации. Оформление результатов исследования. Структура курсовой и выпускной квалификационной работ, стили изложения материалов работы.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» производится в следующих формах: устный опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных комплексных творческих заданий, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещения лекций, объёма и качества выполнения практических заданий, а также заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (88 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методы математической обработки данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методы математической обработки данных» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика» и «Информатика» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика научно-педагогических исследований».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; формирование навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи: сформировать систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств; рассмотреть особенности представления и обработки информации средствами математики; ознакомить с основными математическими моделями и статистической обработкой информации в профессиональной области.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные математические средства представления информации.

Тема 2. Элементы комбинаторики.

Тема 3. Математическая модель и математическое моделирование.

Тема 4. Случайные события и случайные величины.

Тема 5. Общие сведения о выборочном методе. Обработка статистических данных. Статистические оценки параметров.

Тема 6. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

на очной форме обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Общественный проект. Обучение служением»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.05.03.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Основы дошкольного воспитания». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Педагогическая практика (наставническая)».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: достижение целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи дисциплины: проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения; постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста; разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме; реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта; подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными

компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта.

Тема 5. Реализация общественного проекта.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнение практических заданий, представление реализованного социального проекта).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (32 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в обязательную часть блока Б 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины: Б1.О.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой политических науки регионалистики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Религиоведение», «Психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации; развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп; развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;

формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности; формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине: письменный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология воспитательных практик»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии воспитательной деятельности в образовании.

Задачи: дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания; сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3);

Содержание дисциплины:

1.Введение в психологию воспитательных практик.

2.Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики.

3.Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

4.Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Технология и организация воспитательных практик»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части учебного плана, модулю воспитательной деятельности, индекс дисциплины Б1.О.06.03.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология», «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для освоения дисциплин: «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Дидактика дошкольного образования», «Дошкольная педагогика».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачи: формирование у будущих педагогов дошкольного образования представлений о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках; формирование у будущих педагогов дошкольного образования готовности к осуществлению проектной деятельности в области дошкольного образования, к применению в образовательно-воспитательном процессе дошкольных организаций современных образовательных технологий; формирование у будущих педагогов дошкольного образования готовности к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе педагогической практики; формирование у будущих воспитателей отношения к организации воспитательной работы в дошкольной организации как к творческой деятельности; развитие у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения; содействие овладению студентами основами воспитательной работы в дошкольной организации, профессиональными практическими умениями, необходимые педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса; содействие овладению студентами основными регулятивными механизмами организации воспитательной работы в современной дошкольной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы воспитательной работы в ДОО.

Воспитательная работа в ДОО как важнейшая составляющая целостного педагогического процесса. Субъекты воспитательной деятельности в ДОО. Планирование воспитательной работы в ДОО. Инновационные подходы к воспитательной работе в ДОО.

Тема 2. Основные направления, содержание, средства, формы, методы и технологии организации воспитательной работы в ДОО.

Организация воспитательной работы в ДОО: содержание, методы и формы воспитания дошкольников. Основные направления организации воспитательной работы в ДОУ. Общая характеристика современных воспитательных технологий, применяемых в ДОО особенности их реализации.

Тема 3. Практика взаимодействия ДОО с семьями воспитанников как важнейшая составляющая воспитательной работы.

Функционально-ролевое взаимодействие в семье. Проблемы жизненного цикла семьи. Проблема семейных конфликтов. Семья как институт социализации личности ребенка. Характер детско-родительских отношений. Современное состояние особенностей взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: самостоятельная работа; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы вожатской деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.06.04.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «История педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для освоения дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у обучающихся системы знаний о деятельности вожатого; подготовка студентов к осуществлению вожатской деятельности в детских лагерях.

Задачи: систематизация знаний о различных аспектах развития, воспитания и обучения детей; формирование умений и навыков организации педагогического процесса в детских лагерях с учетом возрастных, психофизиологических, индивидуальных и социальных особенностей детей; формирование навыков совершенствования профессиональных знаний и умений; развитие инициативности, самостоятельности, творческих способностей студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы вожатской деятельности.

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. История вожатского дела. Типы детских лагерей. Стратегии, цели и задачи, общие ценности лагерной жизни. Устав детского лагеря. Задачи воспитательной работы с детьми в организационный период лагерной жизни. Технология планирования воспитательной работы в лагере. Организация смены в детском лагере. Общелагерные и отрядные мероприятия. Методика оформления отрядного уголка.

Тема 2. Социально-психологические основы педагогической деятельности вожатого.

Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Общение взрослых с детьми, общение детей между собой. Субъект-субъектный характер педагогического общения. Стили общения в лагере. Условия успешности педагогического общения. Установление личных контактов с каждым ребенком. Структура акта общения. Коррекция общения детей. Заповеди педагогического общения. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Технологии педагогического общения.

Тема 3. Методика работы вожатого в условиях детского лагеря.

Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских лагерях. Технологии работы вожатого в условиях детского лагеря. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере. Познавательная деятельность в лагере. Художественно-творческая деятельность в лагере. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с детьми в лагере. Задачи физического воспитания детей в летнем лагере. Требования, предъявляемые к организации и технологии физического воспитания. Оздоровительные процедуры и их методика. Правила проведения спортивных состязаний. Прогулки, экскурсии и туристические походы в условиях летнего лагеря. Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Выполнение режима дня. Здоровый образ жизни и его составляющие в лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий, линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Методика авторских творческих игр. Виды и формы проведения творческих игр. Методика и основы режиссуры театрализованного представления, технология его подготовки и проведения, формирование умений, связанных с постановкой сценок, спектаклей (грим, декорации, костюмы, музыкальное, шумовое и световое оформление, речь актера, мимика, пантомимика и др.). Трудовое воспитание в лагере. Экстремальные ситуации и действия вожатого в детских лагерях. Профессиональная этика и культура вожатого.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия и

самостоятельная работа студента (116 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.06.05.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Технология эффективного трудоустройства и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Психическое и функциональное состояние человека в труде.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Семейная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в предметно-методический модуль обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.06.06.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная психология», «История дошкольной педагогики и образования», «Педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников».

Является основой для освоения дисциплин: «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром», «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте», «Театральная педагогика в развитии ребенка дошкольного возраста», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Руководство игровой деятельностью дошкольников», «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Исследовательская деятельность дошкольников».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: раскрыть теоретические и технологические основы счастливого супружества и семейной педагогики; обосновать роль и функции родителей в воспитании дошкольников.

Задачи: формирование у студентов системы знаний об истории развития взглядов на семью и домашнее воспитание с общекультурологических, религиозных и светских позиций; формирование системы знаний о функциях семьи, тенденциях развития семьи как социального института, путях преодоления кризисных явлений в современной семье; формирование системы знаний о культуре семьи и ее уровня развития на результативность воспитательных родительских практик; формирование системы знаний о феномене материнства, отцовства и осознанного родительства; формирование системы знаний и умений искусства семейного воспитания дошкольников.

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Семейная педагогика как область научного знания и ее методологические основы. Семейная педагогика – отрасль педагогической науки. Философские основы семейной педагогики. Источники семейной педагогики. Вклад народной педагогики в становление семейной педагогики. Древнерусские литературные памятники – источники семейной педагогики. Вклад отечественных общественных деятелей, просветителей и педагогов в развитие семейной педагогики (XVII–XX вв.). Развитие семейной педагогики в наследии педагогов-классиков. Развитие семейной педагогики во взаимодействии с религией. Задачи и методы исследования, применяемые в семейной педагогике.

Тема 2. Семья как социальный институт, тенденции ее развития. Понятия семья и брак. Эволюция форм организации брачных отношений. Типы семей. Основные функции семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений и причины их

возникновения.

Тема 3. Любовь – основа жизни и счастливой семьи. Сущность и содержательная характеристика любви. Любовь как христианская ценность и основа брака. Взращивание и сохранение любви в супружеских и семейных отношениях. Мудрость родительской любви.

Тема 4. Культура семьи. Факторы развития семьи как социального института. Сущность культуры семьи и особенности создания семейной миссии. Культура здоровья семьи. Эмоциональная культура семьи. Культура общения в семье. Хозяйственно-экономическая культура семьи. Культура семейного досуга.

Тема 5. Осознанное родительство. Феномен материнства. Кризис материнства как духовной ценности и пути выхода из него. Подготовка к осознанному материнству. Отцовство как социокультурный институт. Воспитание самих себя – основа осознанного родительства.

Тема 6. Искусство семейного воспитания. Ребенок как духовная организация (микрокосмос в макрокосмосе). Знание особенностей ребенка и мира детства как условие успешного воспитания. Создание домашнего пространства, стимулирующего развитие ребенка. Воспитание как встреча с личностью и творческий процесс восхождения по духовной лестнице. Авторитет родителей как средство воспитания ребенка. Роль бабушек и дедушек в развитии ребенка. Успешное общение с ребенком – залог эффективного воспитания. Искусство выбора метода воспитания. Пример родителей как эффективный метод воспитания. Особенности применения методов поощрения и наказания.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: проверка конспектов лекций; устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; письменные практические и творческие задания (прикладные задания).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Дошкольная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю. Индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы дошкольного воспитания», «Введение в педагогическую специальность», «Психология», «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для освоения дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Психология воспитательных практик», «Дидактика дошкольного образования», «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников», «Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром», «Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни», «Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы», «Руководство игровой деятельностью

дошкольников», «Театральная педагогика в развитии ребенка дошкольного возраста».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов системы знаний и умений в практической деятельности в рамках педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях в контексте реализации образовательных, воспитательных задач в соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи: формирование у будущих педагогов дошкольного образования представлений об особенностях работы с дошкольниками в условиях дошкольной образовательной организации; формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики дошкольной педагогики о приемах, методах и средствах организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; формирование у студентов интереса к педагогической деятельности и к ребенку-дошкольнику как главному субъекту педагогического процесса; формирование у студентов навыков совершенствования профессиональных знаний и умений; развитие личностной и педагогической культуры будущих педагогов дошкольного образования, профессиональных и творческих способностей.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. История становления дошкольной педагогики. Сущность понятия «дошкольная педагогика». Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Дошкольное детство: феномен детской субкультуры. Организация воспитательной работы в ДОО: содержание, методы и формы воспитания дошкольников. Понятие и содержание воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Основные формы организации воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Понятие и сущность «метода воспитания». Классификация методов воспитания.

Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в педагогическом процессе.

Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста (духовно-нравственное и патриотическое воспитание). Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста (умственное и эстетическое воспитание). Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста (физическое и трудовое воспитание). Организация жизни детей на основе здоровьезбережения в дошкольных образовательных организациях.

Тема 3. Игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Теоретические основы игры дошкольника. Игра в истории человечества. Природа и происхождение детской игры. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника: основные положения игры; особенности детской игры; функции игры. Классификации детских игр. Творческие игры детей дошкольного возраста (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, строительно-конструктивные игры). Игры с правилами (дидактические игры, подвижные игры). Игрушка как предмет игры ребенка дошкольного возраста.

Тема 4. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной

организации. Характеристика педагогического процесса в ДОО. Организация педагогического процесса в ДОО. Организация обучения дошкольников в дошкольной образовательной организации. Планирование воспитательно-образовательной работы. Занятие как одна из главных форм организации образовательной деятельности в ДОО. Структура занятий в ДОО. Технология интегрированного занятия в ДОО. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Профессиональное развитие педагога дошкольного образования: теоретический аспект.

Тема 5. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с субъектами образовательного процесса.

Семья как институт социализации личности ребенка. Характер детско-родительских отношений. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй. Условия успешной работы дошкольной организации с семьей.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение самостоятельных работ; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (40 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (108 ч.), контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (180 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Дидактика дошкольного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников».

Является основой для освоения дисциплин: «Дошкольная лингводидактика», «Теория и технология обучения детей дошкольного возраста» и методик дошкольного образования.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов компетенций в области теории и методики социального развития дошкольников, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи: формировать у студентов систему знаний в области дидактики образования, современных концепций и актуальных проблем теории и практики обучения дошкольников; формировать у студентов представления об особенностях работы с детьми дошкольного возраста в условиях гуманизации дошкольного образования; формировать у студентов систему знаний и умений о приемах, методах, формах работы с дошкольниками в процессе обучения, развивать у студентов инициативность, самостоятельность, творческие способности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5),

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Ознакомить студентов с понятиями «социум», «социальная среда», введение в теорию и методику социального развития дошкольников. Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания. Изучение новейшей учебной и научно-методической литературы по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников. Современные отечественные концепции социализации личности. Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Тема 2. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста

Методы социального развития дошкольника. Проектное комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОУ. Воспитание любви к Отчеству и приобщение к народной культуре. Средства социального развития дошкольника. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника. Планирование взаимодействия детского сада с семьей по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Тема 1. Основные дидактические понятия.

Дидактика как отрасль педагогики. Понятие о целостном педагогическом процессе. Дидактика, как наука, которая исследует сущность обучения, его особенности. Законы, закономерности, принципы, методы и формы обучения. Основные функции обучения – образовательная, развивающая, воспитательная. Понятие «обучение».

Тема 2. Дидактические системы.

Я.А. Коменский, как основоположник системы обучения. Употребление понятия «обучение» как совместной деятельности, ориентированной на усвоение знаний, умений и навыков, способов познавательной деятельности. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталлоци, И.Ф. Гербарта, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Обучение на Руси.

Тема 3.Дошкольная дидактика.

Дошкольная дидактика – теория обучения детей дошкольного возраста, которая обозначает цель, разрабатывает содержание, методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста. Основные категории дошкольной дидактики. Особенности дошкольного обучения. Дошкольное обучение как подготовка ребенка к следующему этапу – систематическому школьному обучению

Тема 4. Сущность обучения дошкольников.

Обучение детей дошкольного возраста является составной частью педагогического процесса в детском саду и направлено на формирование личности. Это сложный и длительный процесс, планомерно осуществляемый на занятиях и повседневной жизни: в играх, труде, быту. Обучение дошкольников – процесс усвоения знаний из стихийной деятельности в деятельность целенаправленную и систематическую.

Тема 5. Содержание обучения детей дошкольного возраста.

Актуальные проблемы обучения на современном этапе в дошкольной дидактике. Личностно-ориентированное содержание образования. Соответствие содержания обучения таким принципам: принцип связи знаний и умений с жизнью, принцип научности знаний, принцип системности знаний, принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний, принцип доступности знаний.

Тема 6. Образовательные стандарты и образовательные программы для дошкольников.

Содержание программ дошкольного образования. Дифференциация различных

сфер действительности в содержании обучения дошкольников. Группирование в программах знаний и умений по отдельным разделам (математические знания, живая и неживая природа, знания и умения речевой деятельности и т.д.). Обучения как двуединый процесс взаимодействия воспитателя и ребенка. Концепция развивающего обучения. Роль семьи в обучении детей.

Тема 7. Принципы обучения

Зависимость эффективности обучения от дидактических принципов. Принципы обучения как основные положения теории обучения, исходящие из его закономерностей, которые очерчивают общее направление образовательного процесса, требования к его содержанию, методике, организации. Принцип наглядности. Принцип осознанности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип индивидуального подхода к ребенку. Взгляды Я.А. Коменского, В.А. Сухомлинского на индивидуальный подход к обучению.

Тема 8. Типы обучения.

Классификация типов обучения. Прямое обучение. Проблемное обучение. Непрямое обучение. Опосредованное обучение. Объединение различных типов обучения и создание условий для личностно-ориентированного подхода к обучению. Значение педагогического мастерства при прямом и непрямом руководстве познавательной деятельностью дошкольников.

Тема 9. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста

Понятие «метод». Метод обучения как система последовательных способов взаимодействия педагога и ребенка, направленная на выполнение учебно-воспитательных задач.

Структурный элемент метода обучения – прием обучения. Особенности методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Средства обучения.

Тема 10. Занятие как вид организованной деятельности дошкольников.

Занятие как основная форма организации обучения в дошкольном образовательном учреждении. Виды занятий по направленности содержания: предметное, комплексное, интегрированное занятие. Виды занятий с дидактическими целями, их содержательная характеристика. Типы занятий по способу организации детей. Структура современного занятия. Требования к занятиям в различных возрастных группах.

Тема 11. Экскурсия как форма обучения детей.

Виды и структура экскурсий. Требования к проведению экскурсий в различных возрастных группах. Охрана жизни и здоровья детей во время экскурсии.

Тема 12. Роль и значение дидактической игры в системе дошкольной образования.

Игра и игровая деятельность. Дидактическая игра как игровой метод обучения. Дидактическая игра и ее особенности., Виды дидактических игр, их содержание в каждом возрастном периоде. Структура дидактической игры. Педагогическое управление дидактическими играми.

Тема 13. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. Особенности и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ.

Тема 14. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ.

Методы диагностики дошкольников. Диагностические карты по разделам основной образовательной программы.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 144 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.03.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика формирования основ логического мышления дошкольников», «Дидактика дошкольного образования».

Является основой для освоения дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации», «Теория и технологии сенсорного воспитания дошкольников», «Интеграционные процессы дошкольного образования», прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание выпускных квалификационных работ).

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического образования и экономического воспитания детей; подготовка будущих педагогов к проектированию на этой основе собственной профессиональной деятельности; разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, методов и разнообразных форм организации процесса развития элементарных математических представлений; реализация преемственности в формировании основных математических представлений в детском саду и соответствующих понятий в школе.

Задачи: усвоение студентами вопросов истории становления и развития методики математического образования и экономического воспитания; общих вопросов теории математики; знакомство студентов с особенностями развития математических представлений у детей дошкольного возраста, задачами, содержанием, средствами, методами, приемами и формами обучения детей в соответствии с заданным образовательным стандартом; особенности развития у детей представлений о множестве, величине, счете, вычислениях, геометрических фигурах, пространстве и времени; освоение студентами содержания знаний и умений, формирующихся у детей в процессе формирование элементарных математических и экономических понятий; овладение способами организации сотрудничества взрослого с ребенком в математической деятельности, а также формирование умений теоретически обосновывать вопросы дидактики, используя математические понятия и данные психолого-педагогических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы методики математического образования и экономического воспитания

Тема 2. Дидактические основы ознакомления младших школьников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.

Тема 3. Основы экономического воспитания дошкольников.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляют 3 зачетных единицы (108 ч.) для очной и заочной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы: лекционные (20 ч.) занятия, практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы: лекционные (8 ч), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика формирования физической культуры дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.04

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ философии, общей педагогики и психологии, а также дошкольной педагогики и детской психологии, умения анализировать, систематизировать массив научно-педагогической информации, поступающей из различных источников, наличие навыков работы с научной литературой и первоисточниками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, предметом изучения которых является ребенок. Часть этих дисциплин имеет гуманитарную направленность: «Возрастная психология», «Дошкольная педагогика», которые изучают средства, формы и методы влияния на ребенка, в частности на его психику. Другие относятся к естественно-научному (биологическому) циклу наук - «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» и другие, которые изучают закономерности биологического развития детей.

Теория и методика физического воспитания обобщает достижения отдельных наук и выстраивает целостную систему целенаправленного педагогического воздействия и сотрудничества для достижения наилучших результатов в физическом воспитании дошкольников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование базовых профессиональных знаний, умений, навыков, которые обеспечат теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.

Задачи: знакомство студентов с современными взглядами на физическое воспитание и валеологическое образование дошкольников; формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста; формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении; развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне; развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников; формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ; знакомство студентов с инновационными технологиями физического

воспитания и нетрадиционными методиками оздоровления детей дошкольного возраста; формирование у студентов понятия про оздоровительную направленность физического воспитания.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Теория физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

Тема 2. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука

Тема 3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка

Тема 4. Основы обучения дошкольника двигательным действиям

Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Общая трудоемкость дисциплины составляют 3 зачетных единицы (108 ч.) для очной и заочной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.) занятия, практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения, лекционные (8 ч), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.05.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин «История дошкольного образования», «Основы дошкольного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольника».

Является основой для прохождения производственной (педагогической в дошкольных учреждениях) практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, написанию выпускной квалификационной работы бакалавра.

Цели и задачи дисциплины.

Цели: теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию естествознания в дошкольной образовательной организации, подразумевающая вооружение будущих педагогов современными знаниями теоретических основ теории и методики ознакомления дошкольников с миром природы, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности

ознакомления дошкольников с миром природы, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачи: сформировать представление о месте и значении теории и методики ознакомления дошкольников с миром природы в системе дошкольного образования, а также в системе психолого-педагогического знания; сформировать знания студентов о структуре, объекте, предмете, понятиях, методическом инструментарии ознакомления дошкольников с миром природы; подготовить студентов к практическому использованию методических знаний и умений в системе дошкольного естественнонаучного образования; обучить студентов разнообразным приемам и методам устного и письменного изложения предметного материала, методам формирования умений самостоятельной работы, развития творческих способностей воспитанников дошкольных образовательных учреждений в рамках их ознакомления с миром природы; сформировать профессиональное сознание и профессиональную культуру студентов на основе экоцентрированных личностных смыслов.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет изучения курса «Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы»

Основные идеи и задачи учебного курса. История становления теории естественного образования, современные тенденции развития. Научные основы, принципы, содержание и организация естественного образования дошкольников. Ведущая роль деятельности в развитии личности дошкольников. Единство чувственного и логического в познании окружающего мира. Закономерности творческого развития дошкольников в ДОО.

Тема 2. Основы ознакомления дошкольников с миром природы.

Земля как планета. Планета Земля в составе Солнечной системы. Движение Земли. Геосферы Земли. Биосфера Земли. Учение о биосфере Биосфера и ее пределы. Свойства живого вещества и его функции. Ноосфера. Среда обитания организмов. Понятие о среде обитания живых организмов. Вода как среда жизни. Воздушно-наземная среда. Почва как среда жизни. Живой организм как среда жизни. Влияние экологических факторов на организм. Понятие о среде жизни и экологических факторах. Характеристика абиотических факторов. Характеристика биотических факторов. Характеристика антропогенного воздействия. Закономерности влияния экологических факторов.

Растения. Разнообразие растений. Жизненные формы растений. Биология грибов. Экологические группы водорослей. Биология лишайников. Биология мхов. Биология папоротников. Характеристика голосеменных растений. Разнообразие покрытосеменных растений. Животные. Разнообразие животного мира. Классификация животных. Жизненные формы животных. Земноводные (особенности строения, размножения, образ жизни основных представителей; биология тритонов, лягушек, жаб). Пресмыкающиеся (особенности строения, размножения; образ жизни основных представителей; биология ящериц, черепах, змей). Наземные членистоногие. Бабочки (разнообразие, особенности строения, размножения, развитие и роль в природе и жизни человека). Жуки (разнообразие, особенности строения, размножения, развитие и роль в природе и жизни человека). Стрекозы (разнообразие, особенности строения, размножения, развитие и роль в природе и жизни человека). Рыбы. (особенности строения рыб, особенности питания, способы размножения и особенности заботы о потомстве). Птицы (особенности строения, размножения; экологические группы птиц; характеристика основных систематических групп и их представителей). Млекопитающие (характерные черты строения; особенности размножения и развития; характеристика основных отрядов, семейств и отдельных представителей). Биоценозы нашего края. Понятие о биоценозе и экосистеме. Основные компоненты биоценозов. Структура биоценозов. Типы отношений живых организмов в

биоценозе. Основные природные сообщества Донбасса. Степь как природное сообщество. Пруд, как природное сообщество. Лес, как природное сообщество. Луг, как природное сообщество. Болото, как природное сообщество. Сезонные явления природы. Сезонные изменения в растительном мире. Сезонные изменения в животном мире. Природопользование и охрана природы. Взаимодействие человека и природы. Селекция растений и животных. Агроценозы и их особенности. Сорные растения и их биология. Охрана природы на Донбассе. Особо охраняемые территории, растения и животные нашего края.

Тема 3. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий у дошкольников.

Становление и развитие методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Зарубежные педагоги прошлого о роли природы в воспитании детей. Отечественные педагоги прошлого о влиянии природы на развитие детей дошкольного возраста. Становление современной отечественной методики ознакомления с природой. Основные этапы формирования естественнонаучных представлений и понятий в ДОУ. Характеристика природоведческих понятий. Уровни развития представлений и понятий. Система естественнонаучных представлений и понятий. Принципы и организация отбора природоведческого материала. Методические требования к подготовке и проведению занятий в ДОУ. Создание условий ознакомления детей дошкольного возраста с природой и экологического воспитания в учреждении дошкольного образования. Технологии естественного образования в ДОУ. Методы, приёмы и средства в естественном образовании дошкольников. Вербальные, наглядные и практические методы. Средства обучения. Наглядные и технические средства обучения дошкольников, требования к их использованию. Метод моделирования. Особенности теории образования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Интерактивные и проектные технологии в естественном образовании дошкольников. Требования к организации и проведению интерактивных занятий. Технологии организации исследовательской деятельности дошкольников на основе экспериментирования. Информационные технологии в естественном образовании дошкольников. Основные формы обучения естествознанию. Образовательная деятельность по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Образовательная деятельность по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой: методические требования к организации и проведению природоведческих занятий. Составление плана занятия с учётом анализа Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП). Методический опыт по ознакомлению дошкольников с природой, парциальные программы естественного и экологического образования дошкольников. Организация экскурсий природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста. Воспитательно-образовательное значение экскурсий в природу. Место экскурсий в системе природоведческой работы с детьми дошкольного возраста. Виды и содержание экскурсий в природу. Методика проведения экскурсий. Методика проведения природоведческих экскурсий. Методика проведения экскурсий на сельскохозяйственные объекты. Методика проведения экологических экскурсий. Методика проведения экскурсий в природу эстетического характера. Целевая прогулка как форма работы. Значение и место целевой прогулки в системе работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Подготовка педагога к проведению целевых прогулок. Методика проведения целевой прогулки. Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования. Значение и место повседневной прогулки в системе работы по ознакомлению с природой. Структура и содержание прогулки. Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и жизнью животных. Организация и руководство играми детей с природными материалами на прогулках в разное время года. Игровое оборудование. Труд в природе на участке во время прогулки. Содержание и формы организации труда детей на прогулках. Досуг как форма организации работы по ознакомлению с природой и экологическому образованию детей

дошкольного возраста. Сущность понятия «досуговая деятельность». Значение досуговой деятельности в процессе экологического образования детей дошкольного возраста. Виды организации досуговой деятельности экологического содержания. Организация экологических праздников и развлечений в разных возрастных группах. Значение и место природоведческих праздников и развлечений в системе работы с детьми. Тематика праздников и развлечений. Содержание предварительной работы с детьми. Организация и методика проведения праздников и развлечений. Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей с природой. Понятие поисковой деятельности. Значение элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Структура элементарной поисковой деятельности. Элементы поисковой деятельности в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Элементарная поисковая деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Методика организации и проведения элементарной поисковой деятельности. Специфические формы организации экологического воспитания детей дошкольного возраста. Экологический тренинг. Природоохранные акции. Экологический театр.

Тема 4. Организация и эффективность учебно-воспитательного процесса в ДОУ в сфере естественного образования.

Планирование и учет работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Виды планирования работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой в учреждении дошкольного образования. Годовое планирование. Перспективное планирование. Календарное планирование. Планирование природоведческой работы с детьми в учреждении дошкольного образования. Составление календарного плана занятий. Конкретизация темы, видов занятий, их программное содержание. Определение содержания деятельности детей в природе в утренний, дневной и вечерний отрезок времени. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы в естественнонаучном образовании дошкольников. Сущность понятия «преемственность». Характеристика программ начальных классов по разделу «Человек и природа». Преемственность в содержании работы дошкольного образовательного учреждения и начальной школы по ознакомлению с миром природы. Преемственность в формах и методах природоведческой работы. Формы связи учреждения дошкольного образования и начальной школы. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с миром природы. Учреждение дошкольного образования и семья: взаимодействие в процессе ознакомления с природой и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в психолого-педагогической литературе. Потенциальные возможности семьи в экологическом воспитании детей. Формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи. Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с миром природы. Основные направления методической работы с педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Создание материальных условий. Оказание методической помощи педагогам в проведении природоведческой работы с детьми. Контроль как одно из направлений методической работы с педагогическим коллективом. Изучение, обобщение и распространение передового опыта. Формы методической работы с педагогическим коллективом. Педагогический совет. Семинары, семинары-практикумы и консультации в учреждения дошкольного образования и их тематика. Открытые занятия и коллективные просмотры. Экологический стенд в учреждения дошкольного образования Игровые формы методической работы с педагогическим коллективом. Значение игровых форм в работе с педагогическим коллективом по экологическому воспитанию. Виды игровых форм. Методика организации и проведения игровой формы методической работы с

педагогическим коллективом.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в следующих формах: опрос, проверка практических и творческих заданий (прикладные), контроль самостоятельной работы студента, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещения лекций, объёма и качества выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (32 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (61 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (10 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (116 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю, индекс дисциплины Б1.О.07.06.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Основы дошкольного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

Является основой для освоения дисциплин: «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников», «Методика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей», «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации», а также необходима для прохождения практики в дошкольных организациях по получению первичных навыков научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование базовых профессиональных знаний, умений, навыков, которые обеспечат теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов дошкольного образования к формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в дошкольных организациях различного типа; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни; развитие у будущих педагогов дошкольного образования правильного представления о здоровом образе жизни и его составляющих, позволяющих обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни; развитие у будущих педагогов дошкольного образования базовых компетентностей посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности основ понимания физического, духовного, психического и социального здоровья.

Задачи: формирование у будущих педагогов дошкольного образования системы научных знаний о целях, задачах, содержании и технологии формирования у

дошкольников представлений о здоровом образе жизни; формирование у будущих педагогов дошкольного образования системы практических умений диагностирования и оценивания эффективности процесса формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в дошкольной организации; ознакомление студентов с особенностями планирования и организации процесса формирования у дошкольников здорового образа жизни; ознакомление студентов с инновационными технологиями формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и нетрадиционными методиками оздоровления детей дошкольного возраста.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Валеология – учение о здоровье и здоровом образе жизни. Жизнь и здоровье, факторы определяющие здоровье человека. Психологические основы здоровья. Терморегуляция и здоровье. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.

Тема 2. Двигательная активность как фактор укрепления здоровья. Эволюционные предпосылки двигательной активности. Двигательные навыки и двигательные качества. Возрастные особенности двигательной активности детей.

Тема 3. Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Организация жизни детей на основе здоровьезбережения в дошкольных образовательных организациях

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: самостоятельная работа; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (12 ч.), контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.07.07.

Основывается на базе дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Дошкольная педагогика».

Является основой для освоения дисциплин «Проектирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении» логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: изучения дисциплины – познакомить студентов с теоретическими и

методическими основами ознакомления дошкольников с окружающей предметной средой и социумом.

Задачи: помочь усвоить основные понятия дисциплины («окружающая среда», «предметный мир», «социокультурное воспитание» и т.д.); формировать умение применять теоретические положения для разработки эффективных методов и приемов при ознакомлении детей с общественной средой; развивать у студентов такие профессиональные качества, как аналитические свойства мышления, способность к научному поиску, умение сочетать традиционность с инновациями.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Научно-теоретические основы ознакомления детей с общественной средой.

Тема 2. Методика ознакомления детей с предметной средой.

Тема 3. Методика ознакомления детей с социальной средой.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены;

на очной форме обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.);

на заочной форме обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Литература для детей дошкольного возраста»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.08.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплины: «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста».

Является основой для освоения дисциплин: «Методика развития речи дошкольников», «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», написания курсовых и бакалаврских работ.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: дать целостное представление о литературе для детей дошкольного возраста как составляющей русской и зарубежной литературы, овладения знаниями о которой позволит будущему воспитателю реализовать цели и задачи его профессиональной деятельности; последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей дошкольного возраста, а также изучить развитие этой области литературы через разные способы интерпретации литературно-художественного текста.

Задачи: изучить творчество выдающихся детских писателей; выработать навыки аналитического анализа художественного текста; продемонстрировать владение ключевым литературно-критическим аппаратом.

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Детский фольклор. Введение. Специфика детской литературы. Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Русские народные сказки.

Тема 2. Детская литература 15-18 вв. Становление и развитие детской литературы 15-18 веков. Педагогическая и издательская деятельность Н.И. Новикова. «Письмовик» Н. Курганова и сказки Екатерины II.

Тема 3. Детская литература 19 в**.** Краткая характеристика русской детской литература 1 пол. 19 в. Проза, поэзия, периодика. Творчество А. Погорельского и В. Одоевского для детей. Сказки А.С. Пушкина в чтении детей. Детская литература второй половины 19 в. Тенденции развития детской литературы 2 пол. 19 в. Проза, поэзия, периодика. К.Д. Ушинский – педагог и детский писатель. Л.Н. Толстой в детском и юношеском чтении. Его педагогическая и издательская деятельность. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка. П. Чехов о детях и для детей. Тема детства в творчестве писателей демократического направления (А. Куприн, В. Короленко, Л. Андреев и др.). Сказки и рассказы Горького в круге детского чтения. Основные тенденции развития детской литературы рубежа веков.

Тема 4. Русская литература XX века для детей и в детском чтении**.** Детская литература 20-х гг. Проза, поэзия, драматургия. Детская литература 30-х гг. Литературные сказки-«римейки» (А. Толстой – К. Коллоди; А. Волков-Ф. Баум; К. Чуковский – Х. Лофтинг). Детская литература в годы Великой Отечественной войны. Творчество Л. Кассиля, В. Катаева и др. История научно-популярной и научно-художественной детской литературы: В. Бианки, М. Пришвин, К. Паустовский, Я. Чарушин, Н. Сладков и др. Основные пути и тенденции развития современной детской и юношеской прозы. Мир детства в произведениях А. Алексина, В. Железникова, В. Крапивина и др. Современная детская поэзия.

Тема 5. Зарубежная литература для детей и в детском чтении. Переводная детская литература 17-18 вв. Творчество Ш. Перро, Г.Х. Андерсена, бр. Гримм. Литература 19-начала 20 вв. для детей и в круге чтения младших школьников. Творчество Р. Киплинга, Л. Стивенсона, М. Твена и др. Литература «нонсена». Творчество Э. Лира и Л. Кэрролла Литературная сказка 20-40-х гг.: Х. Лофтинг, А. Милн, Д. Барри и др. Формирование и развитие литературы «fantasy». Произведения К. Льюиса, Э. Толкиена, Дж.К.Роулинг.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (28 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (61 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (116 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика развития речи дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.09.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Литература для детей дошкольного возраста», «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста».

Является основой для освоения дисциплин: «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», «Дидактика дошкольного образования», «Теория и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: сформировать профессиональные компетенции (психолого-педагогическую, методическую, лингвистическую, речевую, коммуникативную) будущих воспитателей ДОУ в сфере становления и развития речевой деятельности детей в период раннего и дошкольного детства.

Задачи: научить лингводидактическим основам развития речи детей в период раннего и дошкольного детства; сформировать умения, навыки и первичный опыт в организации различных форм учебно-речевой и художественно-речевой деятельности ребенка; научить использовать в будущей профессиональной жизни классические и современные технологии обучения речи, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОУ.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей в ДОУ.

Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Методы исследования в методике развития речи. Вопросы развития речи детей в русской и зарубежной педагогике. Развитие методики в России. Программное и методическое обеспечение процесса развития речи в ДОУ. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи

Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду.

Методика развития словаря. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы. Методика словарной работы в возрастных группах

Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи. *Методика развития связной речи.* Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

Тема 3. Работа с художественной литературой в детском саду**.** Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание

ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы вне занятий.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Подготовка дошкольников к обучению грамоте»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.10.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Литература для детей дошкольного возраста», «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста», «Методика развития речи дошкольников».

Является основой для освоения дисциплин: «Теория и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: сформировать профессиональные компетенции (психолого-педагогическую, методическую, лингвистическую) будущих воспитателей ДОУ в период раннего и дошкольного детства.

Задачи: научить лингводидактическим основам обучения грамоте детей в период раннего и дошкольного детства; сформировать умения, навыки и первичный опыт в организации различных форм учебно-речевой и художественно-речевой деятельности ребенка; научить использовать в будущей профессиональной жизни классические и современные технологии обучения грамоте, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОУ.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.

Особенности письменной речи. Главное в процессе овладения чтением и письмом. Показатели уровня готовности к обучению грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Направления при определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте.

Тема 2. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений.

Периодизация процесса ознакомления со словом в зависимости от возрастной группы. Методика ознакомление с предложением. Использование графических изображений и наглядных пособий в процессе ознакомления со словом и предложением.

Тема 3. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым

строением слова. Подготовка к обучению письму.

Понятие «звуковой анализ» в современной методике. Последовательность работы по членению слов на слоги. Приемы работы. Понятие об ударении. Последовательность формирования у детей ориентировки в звуковой форме слова. Методика и стадии формирования навыков звукового анализа. Использование наглядных пособий в процессе ознакомления со звуковым строением слова. Графические навыки. Дидактические упражнения для развития ловкости в пальцах.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Художественный труд и конструктивно-модельная деятельность дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю. Индекс дисциплины Б1.О.07.11.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Основы дошкольного воспитания», «Теория и технологии сенсорного воспитания дошкольников».

Является основой для освоения дисциплин: «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром», «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте», «Руководство игровой деятельностью дошкольников», «Проектирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у будущих педагогов дошкольного образования системы знаний по теории художественного труда и конструктивно-модельной деятельности дошкольников; формирование умений, необходимых для организации и эффективного руководства художественным трудом и конструктивно-модельной деятельностью детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи: формирование системы знаний по теории художественного труда и конструктивно-модельной деятельности дошкольников; формирование у студентов практических умений и навыков по руководству художественным трудом детей дошкольного возраста; развитие художественного мышления, воображения, зрительной памяти, творческих способностей, самостоятельности, инициативности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, произведениям искусства, результатам своего творчества; формирование у студентов навыков совершенствования профессиональных знаний и умений.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические и нормативные основы организации художественного труда и конструктивно-модельной деятельности дошкольников.

Сущность понятий «художественный труд», «конструирование», «детское

конструирование», «конструктивно-модельная деятельность дошкольников». Типы конструирования (техническое и художественное). Техническое конструирование, его виды. Художественное конструирование, его виды (конструирование из бумаги, конструирование из природного материала, конструирование из дополнительных материалов). Художественный труд и конструктивно-модельная деятельность в контексте реализация ФГОС ДО. Современная учебная и научно-методическая литература, посвящённая организации художественного труда и конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста. Бумага. История возникновения бумаги. Производство бумаги. Виды бумаги и картона. Свойства бумаги. Технологические операции с бумагой.

Тема 2. Особенности развития личности дошкольника в художественном труде и конструктивно-модельной деятельности.

Основные линии развития ребенка в конструктивной деятельности. Конструирование – познавательная деятельность. Конструирование – художественно-эстетическая деятельность. Конструирование – социально-коммуникативная деятельность. Интеграция познавательной, художественно-эстетической и социально-коммуникативной деятельности.

Тема 3. Методика руководства художественным трудом и конструктивно-модельной деятельностью дошкольников.

Технологическая операция складывания из бумаги. Методика ознакомления с ней в разных возрастных группах. Преемственность по ознакомлению детей с технологическими операциями. Методика обучения детей держанию ножниц. Санитарно-гигиенические нормы. Методика обучения технологической операции резки. Аппликация как вид ДПИ, содержание работы с аппликацией в разных возрастных группах. Аппликация из геометрических фигур, содержание работы в разных возрастных группах. Аппликация из природных материалов, особенности работы в разных возрастных группах. Мозаика в аппликации. Развитие ребенка средствами мозаики в аппликации (мелкая моторика рук, пространственное и образное мышление, сенсорное развитие). Нетрадиционные техники аппликации. Оригами: традиции и современность. Коррекционные возможности оригами. Содержание обучения конструированию в разных возрастных группах. Формы организации конструирования в детском саду. Методы и игровые приемы обучения конструирования дошкольников.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, практические задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), лабораторные (18 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История дошкольной педагогики и образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в Предметно-методический модуль обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.12.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «История России»,

«Введение в педагогическую специальность».

Является основой для освоения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Театральная педагогика в развитии ребенка дошкольного возраста», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», методик дошкольного образования.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование историко-педагогического мировоззрения; развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного дошкольного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи: ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших мировых и отечественных достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания дошкольников; углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения историко-педагогического знания; обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем; способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов с позиции историзма, освоению педагогической теории; способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности и оригинальности; способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, развитие потребности в изучении историко-педагогического наследия; способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и наследия выдающихся историко-педагогических деятелей; способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и Византии.

Тема 1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия). Школа и воспитание в Древнем Египте. Воспитание и школа в Израильско-Иудейском царстве. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. Воспитание и школа в Древней Индии.

Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире. Воспитание в

Древней Спарте. Воспитание в Древних Афинах. Философско-педагогическая мысль Древней Греции. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме.

Тема 3. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Воспитание и образование в Византии. Педагогическая мысль в Византии. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

Раздел II. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе (Средние века – XX вв.).

Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения. Влияние церковной культуры на развитие образования. Профессиональное обучение в период Средневековья. Открытие первых средневековых университетов. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения. Гении эпохи Возрождения.

Тема 5. Школа и педагогическая мысль эпохи Нового времени и Просвещения. Педагогические идеи Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка. Сущность педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо.

Тема 6. Педагогические системы общественного воспитания детей 18-20 вв. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци. Дидактика А. Дистервега. Педагогическая система Ф. Фребеля. Педагогика М. Монтессори. Педагогика С. Френе.

Раздел III. Воспитание, образование и педагогическая мысль на Руси, в Русском государстве и в России с древнейших времен до XX в.

Тема 7. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Традиционные основы народной педагогики. Сущность этнопедагогики. Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности. Педагогические средства народного воспитания. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения на Руси. Братские школы, академии.

Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII в. Деятельность Петра Великого по вопросам просвещения. Выдающиеся деятели образования в России XVIII века. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой Эволюция образования в России в конце XVIII в.

Тема 9. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XIX в. Реформы образования в начале XIX в. В.Ф. Одоевский и дошкольное воспитание. Е.О. Гугель и «школа для малолетних детей». Развитие дошкольного воспитания в середине XIX в. К.Д. Ушинский – «учитель русских учителей». Л.Н. Толстой и свободное воспитание. Н.И. Пирогов и развитие образования. В.И. Водовозов, Е.Н. Водовозова и развитие дошкольного воспитания. А.С. Симонович и первые детские сады.

Тема 10. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России и в СССР в XX в. К.Н. Вентцель и «Дом свободного ребенка». Ю.И. Фаусек – педагог дошкольного образования. Н.В. Чехов и значение литературы в воспитании дошкольника. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию. Н.К. Крупская и дошкольное образование. Особенности деятельности Петроградского института дошкольного образования и педагогического факультета дошкольного отделения второго московского государственного университета. Основные педагогические идеи А.С. Макаренко. Основные педагогические идеи В.А. Сухомлинского.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: проверка конспектов лекций; устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; анализ педагогических кейсов (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний); письменные проблемные и практические задания (прикладные задания).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества

выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (22 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в Предметно-методический модуль обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.13.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования».

Является основой для освоения дисциплин: «Организация и руководство дошкольным образованием» и прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: создание условий для усвоения теоретических знаний и овладения практическими навыками и умениями, способствующих росту профессионализма и мастерства учебно-воспитательной деятельности, практическое овладение педагогической техникой будущими педагогами дошкольного образования; подготовка студентов к применению знаний, умений в практической деятельности в контексте реализации образовательных, воспитательных задач в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи: сформировать у обучающихся устойчивое положительное отношение к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, как основы педагогического мастерства, профессиональной компетентности и предпосылки высокой эффективности учебно-воспитательного процесса ДОУ; сформировать у обучающихся личностную педагогическую культуру, творческое отношение к профессиональной деятельности; формирование знаний сущности педагогической деятельности и составляющих профессионального мастерства и осмысления его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и личности ребенка; овладение обучающимися способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности детей дошкольного возраста; овладение обучающимися технологиями организации педагогического взаимодействия.

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Сущность профессионального мастерства и личность педагога дошкольного образования.

Тема 1. Профессиональное мастерство. Понятие педагогического мастерства и стадии его становления. Структура профессионального мастерства педагога дошкольного образования. Педагогическая компетентность как показатель профессионального мастерства. Педагогическое творчество.

Тема 2. Основы театральной педагогики и система К.С. Станиславского в педагогической деятельности. Элементы режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Общие и отличительные признаки театрального и педагогического действия. Учение

К.С. Станиславского и театральная педагогика. Элементы системы К.С. Станиславского в педагогических ситуациях. Практические приемы актерской психотехники в работе педагога дошкольного образования.

Тема 3. Управление эмоциональным состоянием (способы саморегуляции). Понятие «саморегуляция» педагога дошкольного образования. Структура саморегуляции педагога. Методы достижения эмоциональной саморегуляции.

Тема 4. Имидж педагога дошкольного образования. Сущность понятия «имидж» и типология имиджа. Подходы к классификации имиджа. Имидж педагога дошкольного образования. Функции индивидуального имиджа педагога. Позитивный индивидуальный имидж педагога дошкольного образования и ошибки его восприятия. Технология создания имиджа педагога дошкольного образования.

Раздел 2. Мастерство педагогического общения педагога дошкольного образования

Тема 5. Педагогическая техника. Понятие «педагогическая техника». Принципы педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Пантомимика и мимика. Программа самосовершенствования педагога дошкольного образования.

Тема 6. Техника речи. Речь – основной инструмент реализации педагогической техники. Характеристик речи, формирующие культуру речи. Техника речи. Гигиена голоса педагога.

Тема 7. Культура педагогического общения. Общение как нравственная ценность. Сущность общения и культуры общения. Понятие «педагогическое общение» и виды общения. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. «Барьеры» общения. Стили педагогического общения.

Раздел 3. Организация педагогического взаимодействия в ДОУ

Тема 8. Педагогический такт. Педагогическая этика и авторитет педагога дошкольного образования. Педагогический такт как проявление коммуникативной культуры педагога. Структура педагогического такта и его специфика. Формирование педагогически целесообразных отношений в ходе учебно-воспитательного процесса. Профессионально-коммуникативная тактика педагога дошкольного образования.

Тема 9. Конфликты в педагогической деятельности. Сущность и причины педагогического конфликта. Виды и структура педагогических конфликтов. Пути разрешения педагогических конфликтов.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: проверка конспектов лекций; устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; анализ педагогических кейсов (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний); письменные проблемные и практические задания (прикладные задания).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (22 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика раннего возраста»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю. Индекс дисциплины Б1.О.07.14.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Основы дошкольного воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика».

Является основой для освоения дисциплин: «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте», «Дошкольная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях развития детей раннего возраста; формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области педагогики раннего возраста.

Задачи: систематизация знаний об исторических аспектах развития педагогики раннего возраста и ее состояния на современном этапе; формирование знаний об особенностях физического и психического развития детей раннего возраста; освоение технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; формирование умений и навыков организации педагогического процесса в группах раннего возраста.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания.

Проблема периодизации возрастного развития. Особенности развития ребенка в период раннего детства. Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки. История педагогики раннего возраста. Современный этап развития педагогики раннего возраста. Актуальные нормативные документы, регламентирующие вопросы педагогики раннего возраста. Современная учебная и научно-методическая литература, посвящённая развитию и воспитанию детей раннего возраста.

Тема 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста.

Период новорожденности. Кризис одного года. Кризис трёх лет. Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Сущность предметной деятельности. Разновидности предметных действий. Особенности развития предметной деятельности в раннем возрасте. Сенсорное воспитание в раннем возрасте. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста. Становление и развитие речи в раннем возрасте.

Тема 3. Технологии воспитания и обучения в раннем возрасте.

Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста. Авторские технологии обучения и развития детей раннего возраста. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста. Технология развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста. Технологии развития двигательной деятельности детей первых трех лет жизни. Технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста. Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте. Технология речевого развития детей раннего возраста. Специфика использования художественного слова в период раннего детства.

Тема 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.

Основные принципы построения педагогического процесса. Организация и методика проведения режимных процессов. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации. Построение предметно-развивающей среды в группе раннего возраста. Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, практические задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы дошкольного воспитания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в Предметно-методический модуль обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.15.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для освоения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования» и методик дошкольного образования.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у будущих педагогов дошкольного образования системы знаний о воспитании личности дошкольника; формирование умений, необходимых для эффективной организации воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи: ознакомить студентов с основными педагогическими понятиями и категориями теории воспитания; выявить цели, задачи, принципы, закономерности, содержание, методы, формы, технологии воспитания детей дошкольного возраста; ознакомить студентов с методологическими основами воспитания и развития личности; обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра; способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам воспитания; способствовать формированию педагогического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Основы воспитания.

Тема 1. Воспитание как особый вид человеческой деятельности. Зарождение воспитания как особого вида человеческой деятельности. Сущность категории «воспитание». Особенности процесса воспитания. Теории воспитания.

Тема 2. Развитие личности дошкольника в процессе воспитания. Анализ понятий «развитие» и «личность». Детство как ценность и важнейший период в развитии личности. Взаимодействие основных факторов в процессе развития личности дошкольника. Деятельность и активность как фактор развития личности дошкольника.

Раздел II. Процесс воспитания дошкольников.

Тема 3. Цель воспитания. Проблема цели воспитания в педагогике. Взгляд педагогов-классиков на цель воспитания. Современная цель дошкольного воспитания. Содержание процесса воспитания. Принципы воспитания личности. Диагностика воспитанности.

Тема 4. Духовно-нравственное воспитание. Сущность духовно-нравственного воспитания. Задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5. Физическое воспитание. Сущность физического воспитания. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 6. Умственное воспитание. Сущность умственного развития и воспитания

дошкольников. Задачи умственного воспитания дошкольников.

Тема 7. Трудовое воспитание. Особенности трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.

Тема 8. Эстетическое воспитание. Сущность эстетического воспитания и развития личности. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Взаимосвязь и взаимодействие всех направлений воспитания в достижении цели воспитания.

Тема 9. Методы и формы воспитания детей дошкольного возраста. Понятие о методах воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности. Методы стимулирования. Формы воспитания.

Тема 10. Средства воспитания детей дошкольного возраста. Понятие о средствах воспитания и их специфика. Игра как средство воспитания дошкольника. Природа как средство воспитания дошкольника. Искусство как средство воспитания дошкольника.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: проверка конспектов лекций; устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; анализ педагогических кейсов (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний); письменные проблемные и практические задания (прикладные задания).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (22 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Руководство игровой деятельностью дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю. Индекс дисциплины Б1.О.07.16.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Психология», «Педагогика раннего возраста», «Дидактика дошкольного образования», «Основы педагогического мастерства», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования».

Является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы, дисциплина логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у будущих педагогов дошкольного образования системы знаний об игровой деятельности дошкольников; формирование умений, необходимых для организации и эффективного руководства игровой деятельностью ребенка дошкольного возраста с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи: обеспечение понимания у обучающихся значимости игровой деятельности в жизни детей дошкольного возраста; обогащение представлений о возрастных и психологических особенностях игровой деятельности детей дошкольного возраста; формирование знаний о разных видах игр дошкольников, особенностях их организации и проведения на занятиях в ДОО и в повседневной жизни; ознакомление с разными видами современных игрушек и их влиянием на детей дошкольного возраста; содействие

приобретению практических умений моделирования различных игровых ситуаций, упражнений и игр разной направленности; развитие у студентов инициативности, самостоятельности, творческих способностей; формирование у студентов навыков совершенствования профессиональных знаний и умений.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические и нормативные основы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Сущность понятий «игра», «игровая деятельность». Современное состояние игровой деятельности детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы. Игровая деятельность в контексте реализация ФГОС ДО. Современная учебная и научно-методическая литература, посвящённая организации и педагогическому сопровождению игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура игровой деятельности. Функции игры. Классификация детских игр. Реквизиты игровой деятельности. Психологические особенности развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Стадии развития игровой деятельности. Уровни развития детской игры.

Тема 2. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Творческие игры детей дошкольного возраста, их характеристика. Социальное развитие ребёнка в игре. Сюжетно-ролевая игра в раннем и дошкольном возрасте. Педагогическое руководство детской творческой игрой. Сущность понятия «дидактическая игра». Структура дидактической игры. Классификация дидактических игр. Педагогические требования к организации дидактических игр. Педагогическое руководство дидактической игрой дошкольников. Организация дидактических и развивающих игр в условиях семейного воспитания. Организация детской игровой деятельности в контексте преемственности дошкольного и начального образования. Интеллектуальные игры в образовательном пространстве ДОО, их классификация. Сюжетосложение и решение арифметических задач в интеллектуально-познавательном развитии детей дошкольного возраста. Современные игры и игрушки, их влияние на детей дошкольного возраста. История игрушки. Классификации игрушек. Предметно-игровая среда ДОО. Организация и руководство игровой деятельностью детей раннего возраста.

Тема 3. Особенности организации и проведение игр разной направленности.

Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Игры математического направления, условия их организации в разных возрастных группах. Игры речевого направления, условия их организации в разных возрастных группах. Игры художественно-эстетического направления, условия их организации в разных возрастных группах. Сюжетно-ролевые игры. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Театрализованные игры. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОО. Подвижные игры. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОО. Народные игры, их педагогический потенциал. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста. Игра как метод диагностики развития детей.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, практические и творческие задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы,

108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.0.07.17.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Основы дошкольного воспитания», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья», «Педагогика раннего возраста».

Является основой для освоения дисциплин: «Исследовательская деятельность дошкольников», «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Теория и методика математического образования и экономического воспитания», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов готовности к организации сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи: формирование системы знаний о сенсорном развитии детей раннего и дошкольного возраста; формирование умений использования знаний о сенсорном развитии при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса; формирование потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психологические и психофизиологические основы сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве

Ощущение. Восприятие как психический процесс. Перцептивные действия. Работа сенсорных систем. Сенсорная интеграция. Сенсомоторное развитие.

Тема 2. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах

Возрастная периодизация. Ведущий вид деятельности. Созревание анализаторов в период внутриутробного развития. Развитие восприятия в младенчестве. Концепция сенсорного развития 1-го года жизни (Ж. Пиаже). Сенсорное развитие в процессе предметной деятельности в раннем возрасте. Этапы становления предметной деятельности. Сенсорное развитие и развитие речи в раннем возрасте. Сенсорное развитие дошкольников в игровой деятельности.

Тема 3. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики

Сенсорное воспитание в педагогике М. Монтессори. Монтессори-материал. Ф. Фребель о сенсорном воспитании. Дары Ф. Фребеля в сенсомоторном развитии детей. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в отечественной педагогике XIX века (Е.Н. Водовозова, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.М. Щелованов, В.М. Бехтерев, И.А. Сикорский, М.М. Манасеина). Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в отечественной педагогике XX века (Ю.И. Фаусек, Е.И. Тихеева,

Е.Ф. Иваницкая, Е.И. Радина, Б.И. Хачапуридзе, Н.М. Щелованов, Ф.Н. Блехер, А.П. Усова, А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова).

Тема 4. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Сенсорное воспитание: цель, задачи, содержание в контексте реализация ФГОС ДО и ФОП ДО. Методы сенсорного воспитания: обследование и сравнение. Сенсорные эталоны. Особенности усвоения сенсорных эталонов на разных возрастных этапах дошкольного детства. Периоды усвоения сенсорных эталонов (Л.А. Венгер). Особенности восприятия дошкольниками цвета, величины, формы. Особенности развития пространственной ориентации в раннем и дошкольном возрасте. Формирование пространственных представлений у дошкольников. Особенности восприятия времени дошкольниками. Методика формирования временных представлений у дошкольников. Средства сенсорного воспитания. Сенсорный тренинг. Дидактические игры как средство сенсорного воспитания дошкольников. Дидактические пособия. Сенсорное воспитание дошкольников в предметно-пространственной среде ДОУ.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Театральная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.18.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Педагогическое мастерство», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Художественный труд и конструктивно-модельная деятельность дошкольников», «Руководство игровой деятельностью дошкольников» и др.

Является основой для последующего прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование теоретических знаний и практических умений студентов в организации театрализованной деятельности детей как одной из форм обучения и воспитания, решение учебных проблем ребенка при помощи средств драматизации и театрализации.

Задачи: познакомить студентов с методами театральной педагогики в дошкольном образовании; научить студентов применять разные средства выразительности и театрализации; формировать умения использовать средства театральной педагогики в дошкольном образовании; раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности организации театрализованной деятельности дошкольников; раскрыть потенциал театральной педагогики в процессе духовно-нравственного развития; способствовать формированию умений планирования, разработки, реализации занятий с включением приемов театрализации; информировать студентов о развитии отечественной и зарубежной театральной педагогики.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональная компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Значение театральной педагогики в профессиональном развитии педагога

Ознакомить студентов с историей, предметом, задачами, принципами театральной педагогики, раскрыть потенциал театральной педагогики в духовно-нравственном развитии педагогов дошкольного образования как части профессионального становления, значением театральной педагогики для духовно-нравственного и всестороннего развития личности.

Ознакомить студентов с профессионально обусловленными требованиями к личности педагога, необходимостью духовно-нравственного развития педагога, ролью общей и профессиональной культуры в становления профессиональной компетентности педагога, содержанием понятий «театральная педагогика», «театрализация», условиями формирования профессионально-педагогической направленности личности будущего педагога, его познавательной и коммуникативной активности.

Тема 2. Театрализованная деятельность – средство развития детей дошкольного возраста

Ознакомить студентов с воспитательным потенциалом театрализованных игр, потенциалом технологий театральной педагогики в процессе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, использованием различных видов театров с детьми дошкольного возраста и организация самостоятельной театрализованной деятельности, и развитие творческой активности дошкольников.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), выполнение практических и творческих заданий, зачёт.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.08.01.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общеобразовательных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа поведения; подготовке студентов к

комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачами освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни.
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах.
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья.
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Принципы и понятия безопасности жизнедеятельности. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Номенклатура, таксономия, идентификация, виды опасностей. Классификация опасностей. Риск. Виды риска.

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности. Физиолого-гигиенические основы труда и рациональные условия жизнедеятельности. Профессиональные вредности и их проявления. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. Факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Средства индивидуальной и коллективной защиты на рабочем месте. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Гигиеническое нормирование показателей микроклимата рабочей зоны. Производственное освещение. Нормирование освещенности. Механические колебания. Нормирование шума и вибрации. Основные методы защиты от шума, вибрации, инфра- и ультразвука, электромагнитных излучений. Эргономические вопросы научной организации труда. Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности. Рациональная организация учебно-производственного процесса.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения в условиях их реализации. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация. Причины и основные условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Формы проявления чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.

Тема 4. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях. Неотложные мероприятия на месте происшествия. Принципы и алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при переломах и повреждениях суставов. Первая помощь при кровотечениях. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях, солнечном и тепловом ударе, поражении электрическим током. Первая помощь при отравлении, обмороках, утоплении. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Заболевания при контакте с животными и

насекомыми. Первая доврачебная помощь при укусах животных и насекомых. Понятие реанимации. Порядок действий при реанимации пострадавшего.

Тема 5. Методы и средства электробезопасности. Физические основы электробезопасности. Общие определения электробезопасности. Факторы поражения электрическим током. Действие электрического тока на организм человека. Условия поражения электрическим током. Методы и средства защиты от поражения электрическим током.

Тема 6. Основы пожарной безопасности. Общие сведения о процессе горения. Классификация материалов и веществ по взрывопожароопасности. Средства выявления возгораний. Первичные средства пожаротушения. Типы огнетушителей. Основные правила эвакуации при пожаре.

Тема 7. Влияние техногенных факторов на среду обитания. Понятие о негативных факторах техносферы и их классификация. Химические факторы техносферы. Биологические факторы техносферы. Физические факторы техносферы. Влияние техногенных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Предупреждение и снижение негативных последствий воздействия техногенных факторов на среду обитания и человека.

Тема 8. Гражданская оборона. Основные задачи и структура гражданской обороны. Организация гражданской обороны в современных условиях. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Рассредоточение и эвакуация.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, защита практических работ, подготовка и защита рефератов (презентаций), самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (тестовые задания).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.08.02.

Дисциплина «Основы военной подготовки» (далее – дисциплина) реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Данная дисциплина является самостоятельной и не связана с другими дисциплинами.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, дисциплина состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению дисциплины привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, очной и заочной формы обучения.

Реализация дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели дисциплины должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами дисциплины «Основы военной подготовки» являются: формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды; изучение и принятие правил воинской вежливости; овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Дисциплина также может быть использована при разработке дополнительных профессиональных программ.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК – 8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой (устный с отработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (26 ч.) и практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (14 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (74 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана. Индекс дисциплины Б1.В.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования» для прохождения практики психолого-педагогического модуля.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» – является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются: познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ; формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии; развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.); вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Педагогика», «Театральная педагогика в развитии ребенка дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: развитие интереса к профессии педагога; формирование готовности заниматься профессиональной деятельностью; общее знакомство студентов с тенденциями в сфере образования; получение общего представления о работе педагога дошкольного образования в современной дошкольной образовательной организации; ознакомления с основными направлениями работы педагога дошкольного образования в современной дошкольной образовательной организации.

Задачи: способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение педагогики; сформировать общие представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности; способствовать формированию представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания; способствовать формированию начальных умений профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая профессия и личность педагога.

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Спектр педагогических специальностей. История становления дошкольных образовательных организаций для профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Тема 2. Педагогическая деятельность.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как профессия. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 3. Педагогическая культура педагога дошкольного образования.

Понятие «культура». Сущность культуры педагога дошкольного образования. Слагаемые педагогической культуры. Общая культура – условие профессионализма педагога дошкольного образования. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.

Тема 4. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога дошкольного образования.

Профессиограмма педагога дошкольного образования. Педагогические способности. Педагогическая позиция. Профессиональная карьера педагога дошкольного образования. Сущность карьеры педагога дошкольного образования в современном обществе. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности.

Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука и искусство. Речевая этика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Этикет. Понятие речевого этикета. Основные формулы речевого этикета: знакомство, представление, приветствие, прощание, обращение. Средства выражения благодарности, средства установления контакта. Максимы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Дискуссия как вид спора. Этапы подготовки и проведения дискуссии. Правила ведения спора.

Тема 6. Имидж современного педагога дошкольного образования.

Структура имиджа педагога дошкольного образования (личностный, профессиональный, желаемый компоненты). Имидж педагога дошкольного образования как постоянная работа над собой. Конструирование габитарного имиджа педагога дошкольного образования.

Тема 7. Педагогика сотрудничества.

Сущностные характеристики педагогических взаимодействий в образовательном процессе. Уровни педагогических взаимодействий и их типология. Этика отношений в системе «педагог-педагог» и пути взаимодействия.

Тема 8. Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности.

Психологическая природа конфликтных ситуаций. Причины конфликтов в педагогическом процессе. Типы, виды, стадии педагогического конфликта. Искусство разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций в педагогической деятельности педагога дошкольного образования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, проверка практических и творческих заданий (прикладные), контроль самостоятельной работы студента, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72

часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (37 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Возрастная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.В.01.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать представления студентов о динамике психического развития в процессе становления личности, дать понятия социальной ситуации развития, кризиса развития и новообразований психики; познакомить с особенностями функционирования и своеобразием содержания всех этих категорий в каждом возрастном периоде.

Задачи: познакомить студентов с периодизациями психического развития и различными обоснованиями этих периодизаций; сформировать четкое представление у студентов о динамике преобразований психики каждого возрастного этапа; показать своеобразие социальной ситуации развития, протекания кризиса в разные возрастные периоды; формировать навыки и умения быстрого определения психического возраста ребенка, особенностей его конкретного содержания у конкретного индивида.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных (УК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Тема 1. Структура возрастной психологи и её место в системе психологического знания.

Тема 2. Возраст, как единица анализа развития личности

Раздел 2 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.

Тема 3. Развитие психики ребенка в перинатальный период и в младенческом возрасте и в период раннего детства.

Тема 4. Динамика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 5. Изменения психики ребенка младшего школьного возраста.

Тема 6. Психология подростка. Становление личности в процессе взросления.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.) экзамен (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.) экзамен (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

«История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов. Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Содержание дисциплины «История родного края» является логическим продолжением содержания дисциплины «История» и служит основой для успешного освоения ряда дисциплин, имеющих междисциплинарные связи с историческими науками, таких, как «Политология», «Социология» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи: обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней; создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки; формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края; создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе; совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в.−XVIII в.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Тема 5. Луганщина в годы Первой мировой войны (1914−1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.).

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Тема 9. Луганщина в 1991–2024 гг.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных

отношений подготовки студентов. Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

При изучении дисциплины «История и культура Донбасса» студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин: «История». Дисциплина «История и культура Донбасса» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Политология», «Социология» и др.

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи: сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней; сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса; содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе; усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели; усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса».

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донецкий край в период становления советской власти (1917–1920 гг.).

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Документационное обеспечение деятельности педагога» является обеспечение обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Документооборот образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Документооборот образовательной организации» является обеспечение обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История религий России»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Религиоведение» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Теология», «Культурология», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История», «Философия», «История зарубежной культуры», «История отечественной культуры».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление с различными формами религий; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачи: знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям; знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности; умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена; развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы; умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета; воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни; ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий; рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысляется на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму,

индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму); формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 7. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 2 зачетных единицы (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения предусмотрено лекционные (2 ч.) занятия, практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Культурология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Основывается на базе дисциплин: школьных курсов истории, обществознания, мировой художественной культуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Философия», «Этика», «Эстетика».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры; воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачи: определить специфический предмет культурологии в рамках общефилософской проблематики; выявить место культуры в системе бытия; исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии; изучить исторические типы культур; развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел II. Учение об исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура Средневекового Запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Мировая культура на рубеже веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 2 зачетных единицы (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения предусмотрено лекционные (2 ч.) занятия, практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология развития личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Теории личности»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Возрастная и педагогическая психология».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

– обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов и психологов в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

– ознакомить студентов с содержанием и методами самовоспитания как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста;

– охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;

– раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др;

– способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;

– развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;

– создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование
общекультурных компетенций (УК-6).

Содержание учебной дисциплины:

Общие вопросы психологии личности в аспекте самовоспитания как высшей формы ее развития. Введение в курс. Самовоспитание как фактор формирования личности. Психология самопознания. Самооценка в структуре самовоспитания и ее самооценочной деятельности. Регулятивные операции в процессе самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания и их характеристика.

Психологическая взаимосвязь основных сфер человеческой сущности с компонентами здоровья личности. Первый путь самоусовершенствования человека – духовная гармония. Второй путь самоусовершенствования человека – интеллектуальная гармония. Третий путь самоусовершенствования человека – физическая гармония. Основные этапы исследования личности. Теории личности отечественных и зарубежных психологов. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические особенности личности. Развитие и формирование личности.

Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Программирование профессионального самовоспитания будущего педагога и психолога как психологический механизм их личностного роста (технология, взаимосвязь с творчеством и практической подготовкой студентов).

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); контрольные работы;

выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Специальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются: овладение студентами знаниями о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются: рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии; раскрыть понятие

психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды; рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья; ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогений; сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональные (ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития.

Тема 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Понятие дизонтогении. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Психология лиц с интеллектуальными нарушеиями. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 4. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Инклюзивная форма обучения.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Риторика» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий. Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»: изучение истории риторики, определение места риторики в ряду других филологических дисциплин, овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа, изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни, развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекции (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий и основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи русского языка», «Теория коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика»: изучение истории риторики; определение места риторики в ряду других филологических дисциплин; овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа; изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни; развитие у студентов коммуникативных способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-4) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

5 семестр/7,8 триместр

Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Раздел 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Раздел 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Раздел 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и часы контроля (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольного образовательного учреждения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Документационное обеспечение деятельности педагога».

Является основой для освоения дисциплин: «Менеджмент в системе дошкольного образования», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у будущих педагогов основ нормативных, научных, методических знаний относительно организации образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении; формирование категориальных, содержательных и структурных характеристик занятий в дошкольном образовательном учреждении, умения планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста согласно ФГОС ДО.

Задачи: ознакомить с теоретическими принципами организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: сущность интеграции в дошкольном образовании; специфика интеграции образовательных областей; особенности планирования образовательной работы; способствовать формированию мотивации к осуществлению организованного и целенаправленного обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении при взаимодействии с участниками образовательных отношений; содействовать развитию способности будущих воспитателей к планированию и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования на основе тематического подхода в условиях интегрированного пространства дошкольного образовательного учреждения.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы организации образовательной деятельности в ДОУ

Введение. Интеграционные процессы в современном дошкольном образовании. Принципы интеграции.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Актуальность и принципы интеграционного процесса. Интеграция образовательного процесса в ДОО. Занятия как основная форма подачи новых знаний. Анализ ФОП ДО.

Общая характеристика стандартов. Нормативное, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение ДОО с введением ФОП ДО, ФГОС ДО. Требования к структуре ФОП ДО согласно ФГОС ДО. Условия реализации ФОП ДО в ФГОС ДО. Требования к результатам освоения ФОП ДО. Портрет выпускника ДОО.

Тема 2. Модели образовательного процесса: на день, на неделю, на месяц

ФГОС ДО, ФОП ДО о планировании и организации образовательной деятельности. Совместная с педагогом и самостоятельная виды деятельности в дошкольной образовательной организации. Модель образовательного процесса на день. Модель образовательного процесса на неделю. Модель образовательного процесса на месяц.

Тема 3. Занятия в ДОО. Реализация образовательных областей через различные виды деятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.

Занятия в ДОО. Особенности организации занятий в форме совместной партнёрской деятельности взрослого и детей. Примерные формы организации занятий. Современные подходы к организации образовательного процесса. Реализация образовательных областей через различные виды деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 4. Планирование занятий с учётом ФГОС ДО.

Целостный педагогический процесс в дошкольной организации. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО. Виды и формы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Методика применения карт умственных действий на занятиях и в планировании.

Тема 5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОО.

Аспекты образовательной среды с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Эффективность комплексно-тематического планирования.

Планирование образовательной деятельности на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Мой край».

Тема 6. Планирование совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов в интегрированном пространстве ДОО.

План-график жизнедеятельности педагогов с детьми. Технологическая карта воспитателя. Заполнение журнала воспитателя. Использование картотеки проблемных, воспитывающих и обучающих, диагностических ситуаций и портфолио разных видов игр. Формы и виды совместной образовательной деятельности педагогов с детьми.

Тема 7. Планирование самостоятельной деятельности детей.

Создание условий для субъективности ребенка. Типы самостоятельных работ детей. Проектная деятельность как форма организации самостоятельной деятельности дошкольников.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), зачёт.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Управление образовательными системами и организациями»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Документационное обеспечение деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации».

Является основой для освоения дисциплин: «Менеджмент в системе дошкольного образования», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Исследовательская деятельность дошкольников».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления управления образовательными системами и организациями.

Задачи: систематизация и обобщение имеющихся знаний об образовательных системах; ознакомление с основными принципами и функциями управления образовательными системами; формирование умений анализировать проблемы управления образовательными системами и организациями; развитие профессиональных качеств будущих руководителей дошкольных образовательных учреждений, их управленческой культуры; подготовка будущих руководителей дошкольных образовательных учреждений к анализу, проектированию и разработке эффективных образовательными систем как части образовательных систем (различных видов образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, различных видов деятельности дошкольников, режимных моментов); анализу собственной управленческой деятельности и выбору оптимальной стратегии развития профессионализма.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теория педагогических систем. Образовательный процесс как динамическая система

Понятие «образовательная система». Анализ Федеральной образовательной программы ДО, ФГОС ДО.

Компоненты образовательных системы. Структура образовательных системы. Характер образовательных систем. Признаки образовательных систем. Свойства образовательных систем. Законы образовательных систем. Уровни образовательных систем. Взаимодействие компонентов образовательной системы. Виды образовательных систем. Авторские образовательные системы. Образовательные системы зарубежных стран.

Стратегия развития образования в государстве. Сущность образовательного процесса, процесса обучения и воспитания. Различия в представлениях авторов о сущности, назначении, структуре образовательного процесса как педагогической системы. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Деятельность педагогов и учащихся в образовательном процессе. Взаимодействие как проявление особенностей образовательного процесса. Содержание образовательных целей. Педагогические цели и образовательный стандарт. Методы, формы образовательного процесса. Понятие и сущность содержания начального

образования.

Тема 2. Управление образовательными системами и организациями

Характеристика управленческой деятельности. Понятие управление. Управление как деятельность, воздействие одной системы на другую, как взаимодействие субъектов.

Управленческая деятельность как вид трудовой профессиональной деятельности. Состав и структура управленческой деятельности. Функции управления, их содержание. Функции управления образовательными системами, их содержание: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная. Взаимосвязь и взаимодействие функций управления.

Управление образовательным процессом. Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях.

Управление развитием воспитательной системы. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.

Управление учением как самоуправляемой системой. Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности педагога. Субъектный опыт учащегося как цель и результат управления учением. Рефлексивное управление учением.

Управление качеством образовательных систем. Понятие качества образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем. Система качества знаний учащегося. Уровни сформированности системы качества знаний учащихся. Выявление уровней сформированности качества знаний учащихся. Педагогическое тестирование учащихся. Педагогический анализ учебного занятия. Этапы деятельности руководителя образовательной организации по изучению и анализу учебного занятия.

Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников с помощью различных образовательных технологий

Типы обучения. Сущность поддерживающего и развивающего обучения. Образовательные технологии. Понятие «технология» в педагогике. Технология поддерживающего (традиционного) обучения. Возможности модернизации технологий поддерживающего обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология модульного обучения. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Технология обучения в форме педагогических Мастерских. Технология проектного обучения. Дальтон-технология. Технология ТРИЗ. Технология деловой игры (ДИ).

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), зачёт.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Образовательное пространство в дошкольном образовательном учреждении» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01.

Основывается на базе дисциплин «Теория и методика научно-педагогических исследований», «Дидактика дошкольного образования», «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром»

Является основой дисциплин «Дошкольник и социум», «Делопроизводство педагога дошкольного образования», «Исследовательская деятельность дошкольников» и логически связано с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов представления о теоретических основах организации развивающей среды в ДОУ; формирование первоначальных умений и навыков самостоятельно моделировать образовательное пространство в ДОУ и находить оптимальные пути решения педагогических задач через проектирование предметной среды.

Задачи: расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения; ознакомление с основными подходами к организации развивающей среды в ДОУ; формирование творческого мышления путем осмысления и анализа реальных явлений и фактов педагогической практики; усвоение теоретических основ организации развивающей среды в ДОУ в современных условиях, её диагностики, проектирования; формирование навыков и умений самостоятельного моделирования развивающей среды в ДОУ.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в проблему построения развивающей среды в ДОУ.

Тема 2. Условия организации развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования.

Тема 3. Принципы подбора материалов и оборудования для ДОУ.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

на очной форме обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.);

на заочной форме обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Дошкольник и социум»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте», «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников».

Является основой для освоения дисциплин: «Менеджмент в системе дошкольного образования», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов компетенций в области теории и методики социального развития дошкольников, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи: дать целостное представление об истории становления методики социально-коммуникативного развития дошкольников; познакомить с основными закономерностями, механизмами, этапами и возрастными особенностями социально-коммуникативного развития детей; сформировать понятийный аппарат по проблеме социально-коммуникативного развития детей; изучить современные направления социально-коммуникативного развития детей; рассмотреть особенности социально-коммуникативного развития детей на разных этапах дошкольного возраста.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Ознакомить студентов с понятиями «социум», «социальная среда», введение в теорию и методику социального развития дошкольников. Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания. Изучение новейшей учебной и научно-методической литературы по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников. Современные отечественные концепции социализации личности. Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Тема 2. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста

Методы социального развития дошкольника. Проектное комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОУ. Воспитание любви к Отчеству и приобщение к народной культуре. Средства социального развития дошкольника. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника. Планирование взаимодействия детского сада с семьей по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и

самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика музыкального воспитания дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников» относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.

Основывается на базе дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Основы дошкольного воспитания», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

Является основой для освоения дисциплин «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Менеджмент в системе дошкольного образования», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формировать у будущих педагогов дошкольного образования профессионально значимые качества личности будущего педагога дошкольного образования, формировать у будущих педагогов основы нормативных, научных, методических знаний относительно организации музыкального воспитания ребенка.

Задачи: ознакомить с теоретическими принципами организации музыкального воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи; способствовать усвоению основных методов, приемов, форм организации музыкального воспитания и обучения детей в различных видах музыкальной деятельности; формировать умение подбирать эффективные методы, формы и средства музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста; обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавров.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональной: (ПК-4) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Специфика искусства как формы общественного сознания, особенности музыкального искусства. Нотная запись музыки. Средства выразительности в музыке.

Тема 2. Исторические и эстетические аспекты зарождения и существования музыкальных стилей музыки письменной традиции. Понятие о музыкальном стиле. Краткая характеристика основных музыкальных стилей. Возможности использования музыки различных стилей в работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 3. Становление и развитие жанров музыки письменной традиции. Классификация жанров музыки письменной традиции. Театральные жанры. Жанры симфонической музыки. Жанры камерной музыки. Жанры хоровой музыки.

Тема 4. Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников**.** Цель и задачи музыкального воспитания дошкольников. Сущность основных категорий. История становления и развития методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Понятие о системе музыкального воспитания. Зарубежные системы музыкального воспитания детей. Современные концепции, программы, технологии музыкального воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Тема 5. Понятие о музыкальной культуре личности. Особенности развития компонентов музыкально-эстетического сознания дошкольников. Понятие о музыкальности как комплексе музыкальных способностей. Ее трактовка. Теории детерминации музыкальных способностей. Особенности развития музыкальности дошкольников. Диагностика музыкальных способностей и контроль за их развитием в дошкольном возрасте.

Тема 6. Игра как метод музыкального воспитания дошкольников. Значение

музыкально-игровой деятельности в общем и музыкальном развитии дошкольников. Подходы к классификации музыкально-дидактических игр. Структурные компоненты музыкально-дидактической игры. Использование полифункциональных возможностей музыкальных сюжетно - игровых комплексов в воспитании дошкольников.

Тема 7. Музыкально-образовательная деятельность в музыкальном воспитании дошкольников Значение музыкально-образовательной деятельности. Методы и приемы формирования знаний о музыке. Примерный словарь музыкальных терминов для детей дошкольного возраста.

Тема 8. Деятельность педагогического коллектива по организации музыкального воспитания дошкольников. Функции администрации, музыкального руководителя и воспитателя в процессе музыкального воспитания дошкольников. Знания, умения, качества личности, необходимые музыкальному руководителю и воспитателю.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; моделирование образовательного процесса в ДОО; выполнение практических заданий; контрольная работа; составление презентации; создание проекта.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (18 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и технологии сенсорного воспитания дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Основы дошкольного воспитания», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья», «Педагогика раннего возраста».

Является основой для освоения дисциплин: «Исследовательская деятельность дошкольников», «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Теория и методика математического образования и экономического воспитания», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов готовности к организации сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи: формирование системы знаний о сенсорном развитии детей раннего и дошкольного возраста; формирование умений использования знаний о сенсорном развитии при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса; формирование потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психологические и психофизиологические основы сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве

Ощущение. Восприятие как психический процесс. Перцептивные действия. Работа сенсорных систем. Сенсорная интеграция. Сенсомоторное развитие.

Тема 2. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах

Возрастная периодизация. Ведущий вид деятельности. Созревание анализаторов в период внутриутробного развития. Развитие восприятия в младенчестве. Концепция сенсорного развития 1-го года жизни (Ж. Пиаже). Сенсорное развитие в процессе предметной деятельности в раннем возрасте. Этапы становления предметной деятельности. Сенсорное развитие и развитие речи в раннем возрасте. Сенсорное развитие дошкольников в игровой деятельности.

Тема 3. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики

Сенсорное воспитание в педагогике М. Монтессори. Монтессори-материал. Ф. Фребель о сенсорном воспитании. Дары Ф. Фребеля в сенсомоторном развитии детей. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в отечественной педагогике XIX века (Е.Н. Водовозова, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.М. Щелованов, В.М. Бехтерев, И.А. Сикорский, М.М. Манасеина). Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в отечественной педагогике XX века (Ю.И. Фаусек, Е.И. Тихеева, Е.Ф. Иваницкая, Е.И. Радина, Б.И. Хачапуридзе, Н.М. Щелованов, Ф.Н. Блехер, А.П. Усова, А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова).

Тема 4. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Сенсорное воспитание: цель, задачи, содержание в контексте реализация ФГОС ДО и ФОП ДО. Методы сенсорного воспитания: обследование и сравнение. Сенсорные эталоны. Особенности усвоения сенсорных эталонов на разных возрастных этапах дошкольного детства. Периоды усвоения сенсорных эталонов (Л.А. Венгер). Особенности восприятия дошкольниками цвета, величины, формы. Особенности развития пространственной ориентации в раннем и дошкольном возрасте. Формирование пространственных представлений у дошкольников. Особенности восприятия времени дошкольниками. Методика формирования временных представлений у дошкольников. Средства сенсорного воспитания. Сенсорный тренинг. Дидактические игры как средство сенсорного воспитания дошкольников. Дидактические пособия. Сенсорное воспитание дошкольников в предметно-пространственной среде ДОУ.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Художественный труд и конструктивно-модельная деятельность дошкольников», «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте», «Основы дошкольного воспитания», «Возрастная психология».

Является основой для освоения дисциплин: «Исследовательская деятельность дошкольников», «Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: подготовка студентов к руководству детским изобразительным творчеством, различными видами изобразительной деятельности детей, а также к организации художественно-эстетического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи: формирование системы знаний по теории изобразительного искусства; приобретение умений использования выразительных возможностей рисунка, живописи, скульптуры, ДПИ; формирование у студентов системы практических умений и навыков по руководству изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста; воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, произведениям искусства, результатам своего творчества; развитие художественного мышления, воображения, зрительной памяти, творческих способностей, самостоятельности, инициативности; формирование у студентов навыков совершенствования профессиональных знаний и умений.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы изобразительного искусства

Искусство как художественное отражение действительности. История возникновения искусства. Художественный образ. Этапы творческой деятельности. Художественные направления и стили.

Изобразительное искусство и его виды. Живопись, виды живописи. Жанры живописи (мифологический, религиозный, бытовой, исторический, батальный, портретный, пейзажный, анималистический, натюрморт). Художники-живописцы. Графика, виды графики. Выразительные средства графики. Художественные материалы. Гравюра. Книжно-журнальная графика, иллюстрация детской книги. Художники-иллюстраторы детской книги. Выразительные средства живописи. Декоративно-прикладное искусство, виды декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Стилизация. Декоративная роспись. Народная игрушка. Аппликация, виды аппликаций по материалу.

Скульптура, виды скульптуры, выразительные средства и материалы. Архитектура, виды архитектуры. Дизайн. Синтез искусств.

Основы изобразительной грамоты. Основы цветоведения. Основы перспективного изображения. Основы композиции: законы композиции, «золотое сечение» в искусстве.

Тема 2. Особенности развития детского изобразительного творчества.

Своеобразие детского творчества, отличие от взрослой творческой деятельности. Этапы творческой деятельности дошкольников. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Структура изобразительных способностей. Ручная умелость как специфическая способность.

Художественный образ в детском рисунке, этапы создания художественного образа. Специфика детской изобразительной деятельности. Выразительные средства в детском рисунке.

Психологическая готовность к творчеству. Воображение как психический

процесс. Особенности развития воображения на этапах дошкольного детства.

Тема 3. Методика руководства разными видами изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Становление методики руководства изобразительной деятельностью дошкольников. Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования: задачи и содержание обучения рисованию в разных возрастных группах. Наглядные методы обучения рисованию. Характеристика наблюдения как наглядного метода обучения рисованию. Характеристика обследования как наглядного метода обучения рисованию. Характеристика обследующего жеста. Формирование технических умений и навыков у детей дошкольного возраста. Методика ознакомление с цветом детей разных возрастных групп. Методика использования нетрадиционных техник рисования. Виды рисования: предметное, сюжетное, декоративное. Методика организации разных видов рисования. Коллективное рисование.

Анализ парциальной образовательной программы дошкольного образования «Мой край» (раздел «Культура»). Методика ознакомления детей дошкольного возраста с натюрмортом в разных возрастных группах. Методика ознакомления дошкольников с портретом в разных возрастных группах. Ознакомление дошкольников с пейзажем. Методика ознакомления дошкольников с книжной графикой в разных возрастных группах.

Лепка, виды лепки, материалы. Методика обучения приёмам лепки в разных возрастных группах. Предметная, сюжетная и декоративная лепка. Пластилинография. Аппликация: содержание работы в разных группах. Методика обучения вырезыванию, виды вырезывания. Виды соединения бумаги и картона.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (16 ч.), лабораторные (20 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (89 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), лабораторные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (148 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика формирования основ логического мышления дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Документационное обеспечение деятельности педагога», «Интеграционные процессы дошкольного образования».

Является основой для освоения дисциплин: «Менеджмент в системе дошкольного образования», «Исследовательская деятельность дошкольников», педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, по организации работы в сфере образования и обеспечение теоретической и практической

подготовки студентов к формированию у студентов готовности к творческому выполнению задач обучения дошкольников и развитию у них логического мышления.

Задачи: изучить закономерности формирования основ логического мышления детей дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области технологий формирования основ логического мышления дошкольников; вооружить методами и приемами организации работы с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности с целью формирования у них основ логического мышления; ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом формирования основ логического мышления дошкольников; формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации работы по формированию основ логического мышления с детьми дошкольного возраста; углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Анализ задач развития логического мышления у дошкольников в вариативных программах

Основные психолого-педагогические понятия, необходимые для изучения курса: интеллект, интеллектуальное развитие, логическое мышление, логические структуры мышления и др. Значение интеллектуального развития ребенка и развития логического мышления для обучения в школе. История введения в содержание дошкольной методики математики элементов логического мышления. Влияние результатов исследований отечественных и зарубежных психологов на обогащение содержания предматематической подготовки дошкольника логическим материалом.

Специфика понимания термина «развитие логического мышления» в дошкольном возрасте. Развитие умственных действий сравнения, классификации, анализа, синтеза, обобщения, сериации и др. в дошкольном возрасте. Оценка содержания программ Радуга, Детство, Развитие и др. по решению задач развития элементов логического мышления у дошкольников.

Тема 2. Диагностика уровня развития логического мышления дошкольник

Необходимость создания развивающей среды, требования к ее содержанию в разных возрастных группах. Задачи и содержание работы с детьми 3-4 лет: выделение в предметах различных свойств, сравнение, установление тождества, построение сериационных рядов по цвету, форме, размеру, насыщенности цвета и т.п. Задачи и содержание заданий для детей 4-5 лет: нахождение сходства и отличия между двумя объектами; определение «лишнего» или недостающего предмета в ряду; объединение предметов в группы по различным основаниям. Усложнение методических приемов в старшем дошкольном возрасте. Развитие памяти, мышления, речи с помощью таких средств как палочки Кюизенера и логические блоки Дьенеша. Игры и упражнения на выявление и абстрагирование свойств, сравнение, классификацию, обобщение, логические действия и операции.

Тема 3. Технология развития у дошкольников простейших форм логического мышления

Ознакомление студентов с методиками определения уровня развития аналитико-синтетической деятельности, операций сравнения, классификации, сериации, абстрагирования и т.п. Самостоятельный подбор методик и составление студентами диагностических программ. Проведение их в условиях дошкольного учреждения, обработка полученных данных и представление их в наглядной, графической форме. Развитие логического мышления с помощью логических блоков Дьенеша. Развитие логического мышления в процессе игр с геометрическими конструкторами. Воссоздание предмета или фигуры из частей на плоскости, картинке, кубике. Познание детьми

сложных логических изменений при складывании и разрезании фигур.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оформление конспектов лекций и практических занятий; устный опрос; выполнение практических заданий (работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление терминологического словаря и др.); выполнение письменной проверочной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов на очной и заочной форме обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (16 ч.), лабораторные работы (20 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (89 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), лабораторные работы (6 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (148 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Организация и руководство дошкольным образованием»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Документационное обеспечение деятельности педагога», «Интеграционные процессы дошкольного образования».

Является основой для освоения дисциплин: «Менеджмент в системе дошкольного образования», «Исследовательская деятельность дошкольников», педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, по организации работы в сфере образования и обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями.

Задачи: обеспечить изучение теоретических основ и передового педагогического опыта управления в системе дошкольного образования; формировать у студентов систему общетеоретических, психологических знаний основ управления, практических умений и навыков управления дошкольным образовательным учреждением как развивающейся системой; навыков организации и проведения различных форм методической работы в системе дошкольного образования; познакомить с методами, приемами организации и руководства педагогическим коллективом; развивать способность применять полученные знания в практике управления дошкольным образованием.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика дошкольного образования в системе образования Российской Федерации. Теоретические основы управления дошкольным образовательным учреждением. Руководитель дошкольного образовательного учреждения.

Становление системы дошкольного воспитания в России до конца XX века. Практика работы первых детских садов в России конца XIX-начала XX века. Дошкольное

образование в России: состояние и основные тенденции развития на современном этапе. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием в Российской Федерации.

ДОУ как организационно-педагогическая система и объект управления. Управление дошкольным образовательным учреждением: основные понятия. Основные функции управления ДОУ.

Профессиональная компетентность руководителя ДОУ и старшего воспитателя. Организация труда руководителя ДОУ: самоменеджмент. Деловой этикет и управленческая культура руководителя ДОУ

Тема 2. Организация работы дошкольного образовательного учреждения. Основные функции и методы управления.

Анализ ФГОС ДО, ФОП ДО. Создание в ДОУ безопасных условий жизнедеятельности детей и сотрудников. Организация питания и медицинского обслуживания воспитанников в ДОУ. Условия труда и организация труда сотрудников ДОУ. Планово-прогностическая деятельность руководителя ДОУ. Организационная деятельность руководителя ДОУ. Контроль в деятельности руководителя ДОУ. Информационно-аналитическая деятельность в ДОУ.

Тема 3. Управленческая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность руководителя по реализации ФГОС дошкольного образования. Реализация в ДОУ требований ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Реализация в ДОУ требований к условиям реализации ФОП ДО. Реализация в ДОУ требований к результатам реализации ФОП ДО. Управление качеством дошкольного образования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оформление конспектов лекций и практических занятий; устный опрос; выполнение практических заданий (работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление терминологического словаря и др.); выполнение письменной проверочной работы; зачёт.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Менеджмент в системе дошкольного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Управление образовательными системами и организациями», «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации».

Является основой для освоения дисциплин: «Делопроизводство педагога

дошкольного образования», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: содействовать обогащению профессиональной компетентности студентов в области менеджмента и обеспечению готовности студентов к решению управленческих задач и самостоятельному выбору теоретических положений в качестве основы для решения конкретных управленческих проблем.

Задачи: способствовать положительному отношению студентов к осваиваемой сфере деятельности, желанию совершенствоваться в ее реализации; обеспечить освоение студентами теоретических основ управленческой деятельности; обеспечить развитие основных управленческих умений и накопление опыта их применения; содействовать осознанию студентами возможности использовать менеджмент в процессе личностно-профессионального становления; способствовать развитию профессионально-важных качеств личности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Менеджмент как наука и практика управления. Управление как вид человеческой деятельности.

Развитие управленческой мысли. Основные научные школы менеджмента. Современная организация и ее окружение. Понятия «управление» и «менеджмент», их единство и отличительные особенности. Менеджмент как процесс, как функция, как вид деятельности по руководству людьми. Менеджмент как наука и как искусство. Объективная необходимость управления. Анализ ФГОС ДО. Управление как специфическая деятельность, ее сущность, отличия от других видов деятельности. Особенности современного менеджмента. Субъект (органы управления) и объект управления (управляемая система). Информационная природа управления. Понятие обратной связи. Цикл управления. Определение понятия «функции управления». Инфраструктура менеджмента.

Тема 2. Менеджер организации.

Профессионально важные качества личности менеджера. Преимущества и ограничения личностного подхода. Комплекс объективных условий, существующих в организации. Преимущества и трудности ситуационного подхода. Детерминанты ситуационного подхода. Исследования в области интегративного подхода. Ролевые качества менеджера дошкольного образования.

Тема 3. Внутренняя среда организации.

Понятия «философия», «миссия». Внутренняя среда организации. Системная модель внутренних переменных. Особенности постановки целей в области образования. Кибернетические (общие) принципы управления: принцип обратной связи, закон необходимого разнообразия, принцип преобразования информации, принцип внешнего дополнения и т.д. Структура организации. Макроокружение и микроокружение организации.

Раздел 2. Управление организацией: основные функции

Тема 4. Руководство коллективом организации.

Понятие руководства. Задачи руководства. Феномен «коллектив». Основные характеристики педагогического коллектива. Формальная структура отношений в коллективе. Неформальная структура отношений. Социально-психологическая адаптация. Коммуникация. Идентификация. Интеграция. Понятие организационной культуры, ее характеристика. Рекомендации руководителю по развитию организационной культуры. Разработка системы стимулирования труда сотрудников. Система стимулирования.

Тема 5. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента.

Перспективный подход в управлении, его сущность и необходимость.

Долгосрочное планирование и стратегическое планирование: схемы, процедуры, различия. Стратегический менеджмент. Стратегия, основные типы стратегий, процесс формирования стратегии. Анализ внешней и внутренней среды. Методы анализа: PEST-анализ, оценка конкурентоспособности, SWOT-анализ и др. Понятие «цель» и значение постановки целей в управлении. Этапы целеполагания. Общие правила постановки и требования к формулированию целей. «Дерево целей» как основной метод формирования целей организации. Примеры постановки целей для организаций. Значение метода управления по целям. Миссия как основа для выработки целей организации. Понятия «мотивация», «потребность». Значение мотивации в управлении организацией. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Применимость теорий мотивации в практике управления организацией.

Тема 6. Организационные процессы: коммуникация и принятие решения.

Понятие «общение». Структура общения. Информация. Организационная коммуникация. Этапы коммуникационного процесса: создание сообщения (письменное, устное, невербальное), передача послания, получение (восприятие) сообщения. Виды шумов: психологические, социальные, семантические, технические. Определение «принятие решения». Классификация управленческих решений. Этапы принятия управленческих решений.

Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг

Тема 7. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в ДОО. Маркетинговая среда ДОО. Анализ ФОП ДО, ФГОС ДО. Становление и развитие маркетинга. Характеристика концепции маркетинга. Современная система взглядов на маркетинг. Природа и основные характеристики услуги. Маркетинг услуг и маркетинг в сфере некоммерческой деятельности. Маркетинг в сфере дошкольного образования. Процесс управления маркетингом. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в ДОО. Концепция системы маркетинговой информации, ее составляющие: система внутренней отчетности, система сбора внешней текущей маркетинговой информации, система маркетинговых исследований. Особенности системы маркетинговой информации дошкольного образовательного учреждения. Организация маркетинговых исследований в ДОО.

Маркетинговая макро- и микросреда организации. Факторы маркетинговой среды ДОО, их характеристики и подходы к изучению. Тенденции изменения маркетинговой среды ДОО. Влияние маркетинговой среды на деятельность ДОО. Определение конкурентной позиции ДОО на рынке образовательных услуг.

Тема 9. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ДОО. Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательной услуги. Формирование комплекса маркетинга в сфере услуг ДОО. Модель покупательского поведения. Характеристики покупателя и факторы, оказывающие влияние на покупательское поведение. Этапы процесса принятия решения о покупке. Взаимосвязь между побудительными факторами маркетинга и ответной реакцией покупателя. Специфика поведения потребителей услуг ДОО. Этапы целевого маркетинга: сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара. Сегментация рынка образовательных услуг. Критерии сегментации. Условия эффективности сегментации. Выбор целевых сегментов (целевая, товарно-дифференцированная, концентрированная сегментация). Позиционирование образовательной услуги на рынке. Составляющие комплекса маркетинга услуг ДОО. Политика предложения услуг. Ассортиментная политика. Уровневые характеристики услуги. Жизненный цикл услуги. Ценовая политика на рынке образовательных услуг ДОО. Коммуникативная политика на рынке образовательных услуг. Комплекс продвижения услуг ДОО, характеристика его составляющих (реклама, стимулирование сбыта, «паблик рилейшнз», личная продажа).

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в

дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), контрольная работа, зачёт.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика решения профессионально-педагогических задач»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплинам по выбору) подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Дидактика дошкольного образования», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», дисциплины методик дошкольного образования; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научно-методическую литературу, связанную с проблемами в сфере теоретической и практической педагогики, анализировать реальные проблемы из практики дошкольного образования; организации самостоятельной поисковой работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей.

Является основой для прохождения преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы бакалавра, подготовки к комплексному квалификационному экзамену (государственной итоговой аттестации).

Цели и задачи дисциплины.

Цели: теоретическая и практическая подготовка студентов к решению педагогических задач в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; вооружение студентов современными знаниями в области теории и методики профессионального развития педагога, а также выработка умений и навыков, необходимых для достижения достаточного уровня профессиональной культуры будущих педагогов дошкольного образования.

Задачи: сформировать системные знания студентов в области теории и методики решения проблемно-педагогических задач в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; дать представления о современных научных теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации педагогической деятельности как теоретической основе для эффективного и квалифицированного моделирования и проектирования профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; сформировать инструментальные умения студентов, необходимые для анализа реальных проблемно-педагогических ситуаций в профессиональной деятельности воспитателя: характеристика педагогической системы, объект-субъектные позиции участников в ситуациях, индивидуальные и личностные характеристики участников, выделение педагогической проблемы, цели и задач педагогической деятельности по преодолению конфликтных ситуаций; продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих

способностей, личностных смыслов педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы технологии решения профессионально-педагогических задач.

Сущность и содержание понятия «профессионально-педагогическая задача». Профессионально-педагогических задача (ППЗ) как единица целостного педагогического процесса. Соотношение ППЗ и педагогической ситуации. Восприятие педагогической ситуации и её трансформация в педагогическую задачу. Классификация уровней ППЗ. Типы, виды ППЗ и их характеристика. Особенности ППЗ, которые возникают в педагогической деятельности с дошкольниками. Алгоритм решения ППЗ. Оценка решения ППЗ и её принципы. Особенности самоанализа профессиональной деятельности педагога. Психолого-педагогическая диагностика поступков субъектов учебно-воспитательного процесса. Содержание и порядок анализа психолого-педагогической ситуации. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогической задачи. Решение оперативных и локальных педагогических задач.

Тема 2. Профессиональное становление и самообразование педагога. Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

Образовательный менеджмент. Уровни педагогических целей. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Понятие профессионально-педагогической направленности личности (ППНЛ) педагога. Профессиональная роль педагога. Модель «образ личности» специалиста для образовательных учреждений. Профессионально значимые качества личности педагога. Технологии профессионального самосовершенствования личности педагога. Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога. Проективные умения современного педагога. Использование интеллектуальных технологий. Система образования и современные информационные технологии и средства коммуникации.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» производится в следующих формах: опрос (репродуктивные и проблемные вопросы), контроль и оценка выполнения практических заданий (в том числе, анализ проблемно-педагогических ситуаций и решение на их основе педагогических задач), экзамен.

Критерии оценки учитывают результаты посещения лекций, объёма и качества выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, а также выполнение практических заданий (анализ проблемно-педагогических ситуаций и решение на их основе педагогических задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (17 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Интеграционные процессы дошкольного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников», «Теория и технологии сенсорного воспитания дошкольников», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач».

Является основой для освоения дисциплин: «Менеджмент в системе дошкольного образования», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у будущих педагогов знаний основ нормативных, научных, методических знаний относительно организации образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении; формирование у студентов категориальных, содержательных и структурных характеристик образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, умения планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста согласно ФГОС ДО.

Задачи: ознакомить с теоретическими принципами организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: сущность интеграции в дошкольном образовании; специфика интеграции образовательных областей; особенности планирования образовательной работы; способствовать формированию мотивации к осуществлению организованного и целенаправленного обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении при взаимодействии с участниками образовательных отношений; содействовать развитию способности будущих воспитателей к планированию и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования на основе тематического подхода в условиях интегрированного пространства дошкольного образовательного учреждения.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы организации образовательной деятельности в ДОО

Введение. Интеграционные процессы в современном дошкольном образовании. Принципы интеграции. Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Актуальность и принципы интеграционного процесса. Интеграция образовательного процесса в ДОО. Занятия как основная форма подачи новых знаний. Анализ ФОП ДО.

Общая характеристика стандартов. Нормативное, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение ДОО на основе ФГОС ДО. Требования к структуре ФОП дошкольного образования с введением ФГОС ДО. Условия реализации ФОП ДО в ФГОС ДО. Требования к результатам освоения ФОП ДО в новой редакции ФГОС ДО. Портрет выпускника ДОО. Планирование образовательной деятельности.

Тема 2. Модели образовательного процесса: на день, на неделю, на месяц

ФГОС ДО о планировании и организации образовательной деятельности. Совместная с педагогом и самостоятельная виды деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Модель образовательного процесса на день. Модель образовательного процесса на неделю. Модель образовательного процесса на месяц.

Тема 3. Образовательная деятельность в ДОО. Реализация образовательных областей через различные виды деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Занятия в ДОО. Особенности организации занятий в форме совместной партнёрской деятельности взрослого и детей. Примерные формы организации занятий. Современные подходы к организации образовательного процесса. Реализация образовательных областей через различные виды деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 4. Планирование образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целостный педагогический процесс в ДОО. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Виды и формы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми. Алгоритм планирования и отслеживания результатов.

Методика применения карт умственных действий на занятиях и в планировании.

Тема 5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОО.

Аспекты образовательной среды с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Эффективность комплексно-тематического планирования.

Планирование образовательной деятельности на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Мой край».

Тема 6. Планирование совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов в интегрированном пространстве ДОО.

План-график жизнедеятельности педагогов с детьми. Технологическая карта воспитателя. Заполнение журнала воспитателя. Использование картотеки проблемных, воспитывающих и обучающих, диагностических ситуаций и портфолио разных видов игр. Формы и виды совместной образовательной деятельности педагогов с детьми.

Тема 7. Планирование самостоятельной деятельности детей.

Создание условий для субъективности ребенка. Типы самостоятельных работ детей. Проектная деятельность как форма организации самостоятельной деятельности дошкольников.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), экзамен.

Итоговый (промежуточной) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами**.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (17 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Исследовательская деятельность дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Дидактика дошкольного образования», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», дисциплины методик дошкольного образования.

Является основой для прохождения преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы бакалавра, подготовки к комплексному квалификационному экзамену (государственной итоговой аттестации).

Цели и задачи дисциплины.

Цели: обеспечение профессиональной подготовки студентов к организации исследовательской деятельности дошкольников с учетом современных тенденций педагогического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи: сформировать систему знаний студентов об исследовательской деятельности дошкольников; сформировать комплекс методических и практических умений реализации современных программ в области исследовательской деятельности дошкольников; способствовать развитию у студентов умений анализировать собственную опытно-поисковую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства; развивать творческий потенциал студентов в решении задач исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; содействовать формированию научно-исследовательской мировоззренческой позиции, зарождению исследовательского мышления студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика исследовательского поведения дошкольников. Учебное исследование в истории и теории образования.

Исследовательская инициативность в деятельности человека. Структура исследовательской инициативности. Исследовательское поведение детей дошкольного возраста. Общая характеристика познавательного развития детей дошкольного возраста. Ребенок – субъект своего развития. Исследовательское поведение и интеллект. Исследовательское поведение и творчество. Исследовательское поведение и игра в дошкольном детстве. Внедрение в практику образования исследовательских методов обучения. Сократ и его метод сократической беседы. Метод эвристической беседы. Платоновская Академия. Взгляды педагогов-классиков (Ф. Фребель, Ж.-О. Декроли, Дж. Дьюи) на проблему организованной исследовательской деятельности детей. Использование идей М. Монтессори, С. Френе и других известных специалистов организации обучения дошкольников, построенного на основе исследовательского поведения. Уровни реализации исследовательского обучения в опыте ученых разных стран мира (Дж. Шваб, П. Брандвейн, А. Леви, С. Кэплайн и др.). Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОУ. Методика А.И. Савенкова.

Тема 2. Методика организации исследовательской деятельности дошкольников в ДОУ.

Этапы проведения исследований с дошкольниками. Этапы исследовательского поиска. Варианты решения проблемной ситуации. Общий алгоритм исследовательской

деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками. Особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми. Анализ области «Познавательное развитие» ФОП дошкольного образования для всех возрастных групп дошкольного детства (в том числе, в ходе ознакомления с природой и предметным миром). Ознакомление с задачами образовательной деятельности области «Познавательное развитие» для старшего дошкольного возраста в плане организации и реализации исследовательской деятельности детей. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Обучение дошкольников умению выдвигать гипотезы. Обучение детей умению задавать вопросы. Виды вопросов: уточняющие, восполняющие. Обучение дошкольников умению давать определения понятиям. Овладение приемами, сходными с определениями понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение, ограничение и обобщение понятий. Загадки как определения понятий. Обучение дошкольников приему сравнения, классификации, обобщения, смысловому соотнесению. Приемы, способствующие развитию навыков логического мышления. Критерии оценки детских исследовательских работ. Актуализация проблемы исследования. Определение сферы исследования. Выбор темы исследования. Выработка гипотезы. Выявление и систематизация подходов к решению. Выбор методов исследования. Проведение тренировочных занятий. Выбор методов исследования. Обобщение материала. Подготовка сообщения. Организация самостоятельных исследований дошкольников. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками. Структура детского экспериментирования. Компоненты исследования: проблемная ситуация, целеполагание, выдвижение гипотез, проверка предположения, формулирование выводов.

Тема 3. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ.

Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования и проектирования. Поддержание интереса детей к исследовательской деятельности. Требования к организации исследовательской и экспериментальной деятельности в условиях ДОУ. Требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования. Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности. Организация проектной деятельности в детском саду. Типы проектной деятельности: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность. Занятия по проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения. Диагностика уровня исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. Критерии и показатели уровня исследовательской деятельности у дошкольников, диагностические методики.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в следующих формах: устного опроса на практических занятиях; выполнения разнообразных практических заданий (написание и анализ тезисных конспектов, реферата, эссе, заполнение таблиц, подбор проблемных ситуаций, разработка заданий для исследовательской работы дошкольников, подготовка индивидуальных исследовательских проектов).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика научно-педагогических исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания».

Является основой для освоения дисциплин «Проектирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», логически связана с научно-исследовательской работой, практиками психолого-педагогического модуля, служит базой для написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Цели и задачи дисциплины.

Цели: теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению научно-педагогических исследований в высшей школе и вооружение студентов современными знаниями в области методологии педагогической науки.

Задачи: обосновать актуальность научных исследований в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; дать представления о современных научных подходах, теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации педагогических исследований как теоретической основе для эффективного и квалифицированного проведения научных исследований в сфере дошкольной педагогики; сформировать инструментальные умения студентов, необходимые для выполнения научно-педагогических исследований: методика составления научного аппарата и плана исследования, методические особенности организации и проведения экспериментальной работы, методические требования к анализу и оформлению результатов научно-педагогических исследований (выпускной квалификационной работы бакалавра); заложить основы практических умений студентов осуществлять апробацию результатов научно-педагогических исследований (составления научных тезисов, рецензий, работы над оформлением научного доклада и выступления с ним публично); продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов научно-педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования.

Общие сведения о науке. Методология научного познания. Система методов научного познания: теоретические и эмпирические методы. Принципы научного исследования. Виды и уровни научно-педагогических исследований.

Тема 2. Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы.

Информационное обеспечение научного исследования. Методологические характеристики научно-педагогического исследования. Последовательность проведения научного исследования.

Тема 3. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования.

Завершающие стадии исследовательской работы. Интерпретация результатов научной работы, виды и формы апробации. Оформление результатов исследования. Структура курсовой и выпускной квалификационной работ, стили изложения материалов

работы.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика научно-педагогических исследований» производится в следующих формах: устный опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий (в том числе, творческих), оценка рефератов, устный экзамен.

Критерии оценки учитывают результаты посещения лекций, объёма и качества выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, а также выполнение практического задания.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Делопроизводство педагога дошкольного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Делопроизводство педагога дошкольного образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.01

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Менеджмент в системе дошкольного образования», «Организация и руководство дошкольным образованием».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: освоение основ делопроизводства и специфики ведения документации педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи: изучить теоретические основы современного делопроизводства, согласно нормативно-правовых актов в сфере образования; познакомить с документацией дошкольного образовательного учреждения; научить оформлять основные виды документов педагога дошкольного образовательного учреждения в устной и письменной формах на государственном языке.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Нормативно-правовая база ведения документации в ДОУ

Тема 2. Классификация деловых документов

Тема 3. Номенклатура дел ДОУ

Тема 4. Основные виды документов в дошкольном учреждении и требования к ним.

Тема 5. Технология работы с документами

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа для очной и заочной форм обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.02.

Основывается на базе дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Психология», «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для освоения дисциплин «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Дидактика дошкольного образования», «Дошкольная педагогика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачи: сформировать у студентов представление о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках; развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения; сформировать у студентов готовность к осуществлению проектной деятельности в области дошкольного образования, к применению в образовательно-воспитательном процессе дошкольных организаций современных образовательных технологий; содействовать овладению студентами основами воспитательной работы в ДОО – профессиональными практическими умениями, необходимые педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса; содействовать овладению студентами основными регулятивными механизмами организации воспитательной работы в современном ДОО; сформировать у студентов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе педагогической практики; сформировать у будущих воспитателей отношение к организации воспитательной работы в ДОО как к творческой деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы воспитательной работы в ДОО.

Тема 2. Основные направления, содержание, средства, формы, методы и технологии организации воспитательной работы в ДОО.

Тема 3. Практика взаимодействия ДОО с семьями воспитанников как важнейшая составляющая воспитательной работы.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение письменных домашних заданий, работа на семинарских; выполнение заданий самостоятельной работы; составление презентаций и написание реферата по проблемам воспитательной работы в

ДОО.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя выполнение студентами тестовых заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

на очной форме обучения лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.14.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплины: «Русский язык и культура речи».

Является основой для освоения дисциплины: «Литература для детей дошкольного возраста», написания курсовых и бакалаврских работ.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: подготовка бакалавра, способного использовать систематизированные теоретические и практические знания методов и приёмов выразительного чтения при решении профессиональных задач, сформировать у дошкольников навыки выразительного чтения.

Задачи: познакомить студентов с основными принципами выразительного чтения и рассказывания; вооружить студентов практическими приемами овладения техникой речи; выработать у студентов умение выразительно читать произведения из круга детского чтения.

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. История зарождения и развития искусства выразительного чтения. Основные положения системы К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Метод «физического действия». Принцип искренности переживаний. Исполнительская задача. Воображение чтеца и его роль в выразительном чтении

Тема 2. Основы выразительного чтения Отличие дыхания при чтении от обычного, физиологического дыхания. Правильное дыхание при чтении. Упражнения, способствующие постановке правильного дыхания. Свойства голоса и его значение для чтения. Дикция. Значение дикции для выразительного чтения. Упражнения, способствующие правильной дикции.

Тема 3. Особенности чтения произведений различных видов и жанров Выразительное чтение басен. Выразительное чтение сказок. Выразительное чтение стихов и рассказов. Выразительное чтение эпических произведений. Выразительное чтение драматургических произведений. Инсценирование литературных произведений. Рассказывание детям. Рассказ воспитателя. Виды рассказывания. Задачи рассказывания. Требования к рассказыванию воспитателя.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения

самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практикум по театральной педагогике»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.14.02

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Педагогическое мастерство», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Художественный труд и конструктивно-модельная деятельность дошкольников», «Руководство игровой деятельностью дошкольников» и др.

Является основой для последующего прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование теоретических знаний и практических умений студентов в организации театрализованной деятельности детей как одной из форм обучения и воспитания, решение учебных проблем ребенка при помощи средств драматизации и театрализации.

Задачи: познакомить студентов с методами театральной педагогики в дошкольном образовании; научить студентов применять разные средства выразительности и театрализации; формировать умения использовать средства театральной педагогики в дошкольном образовании; раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности организации театрализованной деятельности дошкольников; раскрыть потенциал театральной педагогики в процессе духовно-нравственного развития; способствовать формированию умений планирования, разработки, реализации занятий с включением приемов театрализации; информировать студентов о развитии отечественной и зарубежной театральной педагогики.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональная компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Значение театральной педагогики в профессиональном развитии педагога

Ознакомить студентов с историей, предметом, задачами, принципами театральной педагогики, раскрыть потенциал театральной педагогики в духовно-нравственном развитии педагогов дошкольного образования как части профессионального становления, значением театральной педагогики для духовно-нравственного и всестороннего развития личности.

Ознакомить студентов с профессионально обусловленными требованиями к личности педагога, необходимостью духовно-нравственного развития педагога, ролью общей и профессиональной культуры в становления профессиональной компетентности педагога, содержанием понятий «театральная педагогика», «театрализация», условиями формирования профессионально-педагогической направленности личности будущего педагога, его познавательной и коммуникативной активности.

Тема 2. Театрализованная деятельность – средство развития детей дошкольного возраста

Ознакомить студентов с воспитательным потенциалом театрализованных игр, потенциалом технологий театральной педагогики в процессе духовно-нравственного

воспитания детей дошкольного возраста, использованием различных видов театров с детьми дошкольного возраста и организация самостоятельной театрализованной деятельности, и развитие творческой активности дошкольников.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), выполнение практических и творческих заданий, зачёт.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование Дошкольное образование»: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), информационно-коммуникативная практика, педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование», педагогическая практика (подготовка ребенка к школе), технологическая практика по разработке методических материалов для дошкольного образования, научно-исследовательская работа, педагогическая практика (в группах младшего дошкольного возраста), летняя практика в дошкольных организациях, педагогическая практика (наставническая), ознакомительная практика, педагогическая практика (в группах среднего дошкольного возраста), преддипломная практика, педагогическая практика (в группах раннего возраста) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Практика **Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы** относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.01.01(У).

Цели и задачи производственной практики:

Цель: формирование навыков и умений, необходимых для сбора, анализа, использования и интерпретации информации при выполнении научно-исследовательской работы в области дошкольного образования.

Задачи учебной практики: закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися при изучении теоретических дисциплин; формулировки целей и постановка задач исследования – составления плана научно-исследовательской работы; выполнение библиографической работы и патентного поиска с привлечением современных информационных технологий; анализ информации и современных программно-технических средств в решении прикладных задач; представления итогов выполненной работы в виде отчета, оформленных в соответствии с принятыми

требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати.

Практика нацелена на формирование

Универсальных (УК-1), (УК-2), (УК-6);

общепрофессиональных (ОПК-8), (ОПК-9) компетенций выпускника.

База практики: ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кафедра дошкольного образования.

Продолжительность практики: две недели.

Формы отчетности практики: зачет.

Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Информационно-коммуникативная практика»

Практика**,** направленная на формирование инфомационно-коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.01.02(У).

Цели и задачи производственной практики:

Цель: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов курса, как основы для формирования коммуникативных компетенций; обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов, стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Практика нацелена на формирование

Универсальных (УК-3, УК-4), компетенций выпускника.

База практики: ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кафедра дошкольного образования

Продолжительность практики: две недели

Формы отчетности практики: зачет.

Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование»

Педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.02.01(П).

Цели и задачи производственной практики:

Цель: актуализация теоретических знаний студентов относительно полученных знаний, умений и навыков в области педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: углубление теоретических знаний студентов об учебно-воспитательном

процессе в дошкольном учреждении, организации педагогического процесса; профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями; ознакомление с современными направлениями деятельности воспитателя дошкольного учреждения; владение методами изучения личности и деятельности педагога дошкольного учреждения, выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта; формирование умения объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, исходя из современных требований к содержанию и технологиям дошкольного образования; формировать умения, навыки, необходимые для осуществления функций воспитателя: организаторские, исследовательские, оценочные, методические; развивать у студентов педагогическую рефлексию, потребность в духовном, профессиональном самосовершенствовании, стремление к творческому поиску решения профессиональных задач; воспитывать профессионально-личностные качества: организованность, дисциплинированность, ответственность, уравновешенность, инициативность.

Практика нацелена на формирование

универсальных (УК-1, УК-2, УК-8),

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8),

профессиональных обязательных (ПК-1, ПК-2, ПК-4) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

Продолжительность практики: 4 недели.

Формы отчетности практики: зачет (с оценкой).

Общая трудоемкость освоения практики: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Педагогическая практика (подготовка ребенка к школе)»

Педагогическая практика (подготовка ребенка к школе) относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.02.02(П).

Цели и задачи учебной практики:

Цель: представление студентам практических данных об особенностях подготовки детей к школьному обучению и о научно обоснованном переходе к систематическому, организованному обучению младших школьников. Актуализация теоретических знаний студентов относительно полученных знаний, умений и навыков в области организационно-методической, образовательной и управленческой деятельности дошкольного учебного учреждения, в контексте подготовки дошкольников к систематическому школьному обучению.

Задачи: дополнить и обогатить теоретические знания студентов о направлениях работы дошкольного образовательного учреждения контексте подготовки дошкольников к систематическому школьному обучению в современных условиях; формировать умение объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в дошкольных

учреждениях, исходя из современных требований к подготовке ребенка к школе; способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса, развивать у студентов педагогическую рефлексию, понимание ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности; сформировать систему теоретических знаний о возрастных особенностях детей 6-7 лет; обеспечить усвоение основных приёмов диагностики готовности детей старшого дошкольного возраста к школе; научить планировать и осуществлять различные виды деятельности детей 6-7 лет с учетом их возрастных особенностей; сформировать систему теоретических знаний о научно обоснованном переходе к систематическому, организованному обучению старших дошкольников.

Практика нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-1),

профессиональных обязательных (ПК-2) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»;

Продолжительность практики: четыре недели.

Формы отчетности практики: зачет (с оценкой).

Общая трудоемкость освоения практики: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Технологическая практика по разработке методических материалов для дошкольного образования»

Технологическая практика по разработке методических материалов для дошкольного образования относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.03.01(У).

Цели и задачи производственной практики.

Цель: закрепление теоретических знаний студентов, умений и навыков в области педагогической деятельности.

Задачи: углубление теоретических знаний студентов об учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, организации педагогического процесса; профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями.

Практика нацелена на формирование

универсальных (УК-2),

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

База практики: ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кафедра дошкольного образования.

Продолжительность практики: две недели.

Формы отчетности практики: зачет**.**

Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы «Научно-исследовательская работа»

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.03.02(П).

Цели и задачи производственной практики.

Цель: закрепление теоретических знаний студентов, умений и навыков в области педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: углубление теоретических знаний студентов об учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, организации педагогического процесса; профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями.

Практика нацелена на формирование

универсальных (УК-1), (УК-2), (УК-3), (УК-4), (УК-6);

общепрофессиональных (ОПК-5), (ОПК-6), (ОПК-8), (ОПК-9);

профессиональных обязательных (ПК-1) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

Продолжительность практики: четыре недели.

Формы отчетности практики: зачет (с оценкой)**.**

Общая трудоемкость освоения практики: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы «Педагогическая практика (в группах младшего дошкольного возраста)»

Педагогическая практика (в группах младшего возраста) по разработке методических материалов для дошкольного образования относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.04.01(П).

Цели и задачи учебной практики:

Цель: знакомство бакалавров с основным содержанием работы в дошкольных образовательных организациях с детьми конкретной возрастной группы, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи: получить представление о различных возрастных группах; ознакомиться с направлениями и опытом работы с детьми младшего дошкольного возраста, нормативно-правовой документацией групп раннего возраста, особенностями работы с детьми на данном этапе; осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов

дошкольных образовательных организаций, выявить специфику деятельности специалистов в дошкольных образовательных организациях; содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности; создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога.

Практика нацелена на формирование

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»;ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

Продолжительность практики: две недели.

Формы отчетности практики: зачет (с оценкой).

Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Летняя практика в дошкольных организациях»

Летняя практика в дошкольных организациях относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.04.02(П).

Цели и задачи производственной практики:

Цели: формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний оздоровительный период в разных видах дошкольных образовательных учреждений.

Задачи: дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей дошкольного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях работы группы дошкольного учреждения в летний период; формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах дошкольного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач; способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

Практика нацелена на формирование

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

Продолжительность практики: две недели.

Формы отчетности практики: зачет (с оценкой).

Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Педагогическая практика (наставническая)»

Педагогическая практика (наставническая) относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.04.03(П).

Цели и задачи производственной практики:

Цели: создание оптимальных условий для формирования профессионально-адаптированного, компетентного молодого педагога-практика посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства

Задачи: привить будущим педагогам интерес к педагогической деятельности; способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ; ускорить процесс профессионального становления студента-практиканта, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по должности воспитателя ДОУ; формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы. 5.Формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решении. 6.Оказать помощь во внедрение технологий и педагогического опыта.

Практика нацелена на формирование

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

Продолжительность практики: две недели.

Формы отчетности практики: зачет (с оценкой).

Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Ознакомительная практика»

Ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.05.01(У).

Цели и задачи учебной практики:

Цель: знакомство бакалавров с основным содержанием работы в дошкольных

образовательных организациях, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных образовательных учреждениях.

Задачи: получить представление о различных типах образовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей дошкольного возраста; ознакомиться с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе; осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов дошкольных образовательных организаций, выявить специфику деятельности специалистов в дошкольных образовательных организациях; содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности; создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога: воспитателя, психолога, преподавателя английского языка и других специалистов.

Практика нацелена на формирование

профессиональных: (ПК-2) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»;

Продолжительность практики: две недели.

Формы отчетности практики: зачет.

Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы «Педагогическая практика (в группах среднего дошкольного возраста)»

Педагогическая практика (в группах среднего возраста) по разработке методических материалов для дошкольного образования относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.05.02(П).

Цели и задачи учебной практики:

Цель: знакомство бакалавров с основным содержанием работы в дошкольных образовательных организациях с детьми конкретной возрастной группы, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи: получить представление о различных возрастных группах; ознакомиться с направлениями и опытом работы с детьми младшего дошкольного возраста, нормативно-правовой документацией групп раннего возраста, особенностями работы с детьми на данном этапе; осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов дошкольных образовательных организаций, выявить специфику деятельности специалистов в дошкольных образовательных организациях; содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности; создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них

устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога.

Практика нацелена на формирование

общепрофессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»;ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

Продолжительность практики: четыре недели.

Формы отчетности практики: зачет (с оценкой).

Общая трудоемкость освоения практики: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Преддипломная практика»

Преддипломная практика относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.05.03(Пд).

Цели и задачи практики.

Цель: закрепление теоретических знаний студентов, умений и навыков в области педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: углубление теоретических знаний студентов об учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, организации педагогического процесса; профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями.

Практика нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-8),

профессиональных обязательных (ПК-3) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

Продолжительность практики: четыре недели

Формы отчетности практики: зачет (с оценкой).

Общая трудоемкость освоения практики: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Педагогическая практика (в группах раннего возраста)»

Технологическая практика (в группах раннего возраста) относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.В.01(П).

Цели и задачи учебной практики:

Цель: знакомство бакалавров с основным содержанием работы в дошкольных образовательных организациях с детьми конкретной возрастной группы, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи: получить представление о различных возрастных группах; ознакомиться с направлениями и опытом работы с детьми младшего дошкольного возраста, нормативно-правовой документацией групп раннего возраста, особенностями работы с детьми на данном этапе; осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов дошкольных образовательных организаций, выявить специфику деятельности специалистов в дошкольных образовательных организациях; содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности; создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога.

Практика нацелена на формирование

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

Продолжительность практики: шесть недель.

Формы отчетности практики: зачет.

Общая трудоемкость освоения практики: 9 зачетных единиц, 324 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (320 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (320 ч.), контроль (4 ч.).

4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины

«Библиография»

Учебная дисциплина «Бибилиография» относится к факультативным дисциплинам». Индекс дисциплины: ФТД.01.

Логико-структурный анализ дисциплины:

Дисциплина реализуется: Научной библиотекой ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Информационная культура».

Является основой для дальнейшего освоения всех дисциплин курса.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональнее приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

Задачи: научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ; научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе; научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе; научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором в следующих формах: письменные домашние задания (эссе, анализ научно-педагогических текстов, результаты работы над кейсами); проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях (участие в обсуждение вопросов репродуктивного и творческого уровня (проблемные вопросы, анализ кейсов).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 36 часов на очной и 6 часов на заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены

на очной форме обучения лекций (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (24 ч.);

на заочной форме обучения практические (6 ч.) занятия.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дошкольное образование обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр дошкольного образования, психологии, педагогики и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 93%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 87%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет

704734экземпляров, из них: учебная литература – 284079 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114942 экземпляров, художественная литература – 40345 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83212 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (http://dspace.lgpu.org/).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

– обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;

– обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;

– создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно- оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;

– содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

– содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;

– выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;

– содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

– создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;

– воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;

– проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;

– формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

– гражданско-патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание;

– эстетическое воспитание;

– физическое воспитание и культура здоровья;

– профессионально-трудовое воспитание;

– экологическое воспитание;

– социально-бытовое воспитание;

– развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются

технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором

университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

На базе кафедры дошкольного образования, осуществляющей профильную подготовку студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование создан и успешно функционирует Научно-образовательный центр «Ключи к миру детства».

Научно-образовательный центр «Ключи к миру детства» (далее по тексту – Центр) является структурным подразделением государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (далее по тексту – Университет) без права юридического лица.

Научно-образовательный центр создан с целью повышения роли Университета как учреждения образования и науки, подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, внедрения в учебно-воспитательный процесс научных достижений в сфере работы с детьми дошкольного возраста и их семьями, реализации совместно с другими высшими учебными заведениями, научными и научно-методическими центрами, дошкольными образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования программ по приоритетным направлениям научно-методических исследований в области дошкольного образования.

Целью деятельности Центра является объединение усилий творчески настроенных учёных, практикующих педагогов дошкольных организаций, работников сферы образования и культуры, студенческой молодежи для изучения основных проблем образования; анализа передового опыта по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста; разработки и апробации инновационных методик и технологий подготовки педагогов дошкольного образования; методик и технологий, используемых в работе дошкольных образовательных учреждений с детьми и их семьями; организации взаимодействия высшей школы и дошкольной ступени образования в Луганской Народной Республике.

Задачи Центра:

– выделение приоритетных направлений научных исследований в теории и практике подготовки педагогов дошкольного образования;

– выделение приоритетных направлений научных исследований в теории и практике дошкольного образования;

– обобщение и распространение инновационного научно-педагогического и культурно-духовного опыта через различные организационные формы с использованием современных образовательных технологий (путём организации и проведения дискуссионных площадок, презентаций, мастер-классов, круглых столов, семинаров, театрализации и т.п.);

– формирование у будущих и практикующих педагогов научно-исследовательской компетентности, ценностей творчества, самореализации, способности к непрерывному профессиональному развитию и духовно-нравственному совершенствованию;

– оказание научно-методической поддержки молодым учёным, педагогам дошкольных образовательных учреждений и дополнительного образования;

– разработка и внедрение в педагогическую практику научных проектов, способствующих повышению качества педагогического и дошкольного образования;

– организация сотрудничества с научными, образовательными и общественными организациями Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации и других государств в сфере дошкольного образования.

Направлениями и формами работы Центра являются:

1. Изучение и применение на практике передового научно-педагогического опыта,

эффективных методик и технологий в сфере дошкольного образования на базе дошкольной образовательной среды «Радуга».

2. Проведение педагогического эксперимента на площадках дошкольных образовательных учреждений, обработка и получение статистически значимых результатов, имеющих научную новизну и практическое применение в современных условиях.

3. Осуществление деятельности клубов: Клуб молодого ученого «Сверкающие грани педагогической науки», Клуб «Духовное единение» и являющихся эффективными организационными формами научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работы со студенческой молодёжью и молодыми учёными.

4. Проведение конференций, круглых столов, презентаций, мастер-классов, оказание консультативной помощи образовательным учреждениям по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, а также по эффективному партнерству с семьями воспитанников.

5. Научно-методическое сопровождение практической работы дошкольных образовательных учреждений, содействие повышению квалификации педагогов дошкольного образования, формированию высокого уровня педагогической культуры родителей дошкольников.

6. Издательская деятельность, предполагающая публикацию научно-методических, учебно-методических и научно-популярных работ в сфере дошкольного образования, в том числе издание методических рекомендаций для работников дошкольных организаций, учреждений дополнительного образования, будущих педагогов, а также практических рекомендаций для родителей по актуальным проблемам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

7. Проведение профориентационной работы.

Студенты бакалавриата наряду с преподавателями и аспирантами кафедры дошкольного образования успешно вовлекаются в организацию и проведение воспитательной работы как со студентами профиля подготовки «Дошкольное образование», так и других профилей подготовки Института педагогики и психологии, а также других институтов и факультетов Университета в рамках организации и проведения заседаний клубов: молодого ученого «Сверкающие грани педагогической науки», «Духовное единение», других разнообразных форм внеучебной деятельности студенческой молодёжи – театрализованных представлений, конкурсов, викторин, брейн-рингов, развлечений и т.п.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Дошкольное образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

– контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;

– тесты и компьютерные тестирующие программы;

– примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;

– иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности

компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Дошкольное образование.

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева	Директор ИППиМХО М.В. Рудь
1	20.05.2026	Приказ «Об оптимизации отдельных структурных подразделений в ФГБОУ ВО "ЛГПУ"» от 12.03.2026 г. № 161-ОД	Переименование Института педагогики и психологии на Институт педагогики, психологии и музыкально-художественного образования		